

Anexo V:
Proyecto educativo institucional

Versión de septiembre de 2018

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO	2
1.1. Datos cuantitativos.....	3
2. IDEARIO INSTITUCIONAL	4
2.1. ¿Quiénes somos?.....	4
2.2. ¿Cuál es nuestra razón de ser?.....	4
2.3. ¿Qué valoramos?	4
2.4. ¿Qué propuestas nos permiten llevar a cabo nuestra misión?	4
3. PROPUESTA EDUCATIVA	5
3.1. Currículo	5
3.2. Enseñanza de lenguas extranjeras.....	5
3.2.1. Alemán: segundo idioma (bilingüismo)	6
3.2.2. Inglés: tercer idioma	7
3.3. Bachillerato Internacional (IB): el Programa del Diploma bilingüe	7
3.4. MINT 8	
3.4.1. Educación ambiental	8
3.4.2. Las TIC en el aula	9
3.5. Programa de Viajes y Campamentos	9
3.6. Salidas educativas.....	10
3.7. Programas de intercambio cultural	10
3.7.1. Programa de Intercambio Cultural con Alemania (PIC)	11
3.7.2. Programa de Intercambio Cultural con Nueva Zelanda y Estados Unidos	11
3.8. Educación artística.....	11
3.9. Educación Física.....	12
4. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN	13
4.1. El desarrollo de la autonomía	13
4.2. Programas solidarios	14
4.3. Orientación vocacional.....	15
4.4. Educación para la salud.....	15
4.5. Propuestas extracurriculares	16
5. INSTITUCIONAL	17
5.1. Evaluación pedagógica e institucional	17
5.1.1. Instancias de evaluación interna	17
5.1.2. Instancias de evaluación externa	18
5.1.3. Gestión de calidad pedagógica (PQM)	19
5.2. Apertura del Colegio: contactos con otras instituciones.....	20
5.3. Formación y perfeccionamiento docente	21
5.4. Seguimiento personalizado del alumno	22
5.4.1. Responsables del seguimiento cotidiano	22
5.4.2. Equipo de Orientación Escolar	23
5.4.3. Apoyo escolar	23
5.5. Trabajo con los padres	23
5.6. Trabajo con exalumnos.....	24

1. DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

El Colegio Pestalozzi es una escuela creada en 1934 y administrada por la **Asociación Cultural Pestalozzi**, una asociación civil sin fines de lucro conducida por una Comisión Directiva integrada por padres de los alumnos. Cuenta con el apoyo cultural, pedagógico y económico del Gobierno de Alemania¹.

Las funciones de la Comisión Directiva son las de velar para que las grandes pautas fundacionales que establecen los estatutos² de la Asociación Cultural Pestalozzi se materialicen en el accionar diario y colaborar con el mantenimiento de una organización pedagógicamente coherente con dichos principios, moderna y altamente eficiente.

El objetivo del grupo de padres que lo fundó era sostener y transmitir a sus hijos la cultura europea y, en particular, la cultura alemana y el idioma alemán, y deseaban hacerlo en clara oposición a la ideología fascista imperante en esa época en Alemania. De los pilares fundacionales, "**educación para la libertad**" y "**encuentro de culturas**", se desprenden los valores del respeto por la dignidad de todas las personas, la no discriminación, la educación para la paz y el compromiso social, que forman parte del Ideario institucional. Este ideario orienta el trabajo escolar hacia el alcance del perfil del alumno esperado.

Se trata de un **colegio mixto, bilingüe alemán y laico**, con una propuesta educativa de doble jornada, caracterizada por un alto nivel académico y un acompañamiento socio-afectivo del alumnado. Brinda tres niveles de enseñanza: el Nivel Inicial (con salas de 2 a 5 años), el Nivel Primario (de primer a sexto grado) y el Nivel Secundario (de primer a sexto año).

El Colegio propone una **educación bicultural**. Es una escuela con enseñanza intensiva del idioma alemán, lengua en la que se trabaja desde el Nivel Inicial, cuyo aprendizaje sistemático continúa en el Nivel Primario y en la que se dicta un treinta por ciento de las asignaturas del Nivel Secundario (en algunos casos, por los docentes nativos enviados por el Gobierno Alemán). Por otro lado, la enseñanza del idioma inglés comienza en tercer grado y se intensifica en el Nivel Secundario.

La propuesta curricular, de excelencia académica, procura profundizar las distintas áreas del conocimiento: los alumnos tienen la posibilidad de obtener el Diploma del Bachillerato Internacional (IB³) bilingüe castellano - alemán, que se suma al **título de Bachiller con Orientación en Lenguas** con el que egresan todos los alumnos del Nivel Secundario.

Como **elementos integrales de la trayectoria escolar**, el Colegio cuenta con un Programa de Viajes y Campamentos que incluye salidas prolongadas para cada curso en todos los Niveles, los programas de intercambio cultural con Alemania (PIC), Nueva Zelanda y Estados Unidos, un programa de desarrollo en áreas artísticas (Plástica, Música y Teatro) en el Nivel Primario, el Programa de Acciones Solidarias (PAS), que concluye con un viaje a escuelas rurales luego de la finalización de sexto año, y un Programa de Orientación para los distintos cursos (que incluye un Programa de Orientación Vocacional para los alumnos de quinto y sexto año).

¹ En este momento el Colegio cuenta con siete docentes alemanes, entre ellos, un Director General, enviados a través del Ministerio Alemán de Relaciones Exteriores, quienes enriquecen la formación de los alumnos al confrontarlos con una visión diferente del mundo y les ofrecen la posibilidad de conocer la cultura alemana de forma más auténtica.

² Para más información, ver los estatutos, disponibles en el sitio web institucional.

³ **IB**: *International Baccalaureate*

La Institución implementa diversos **mecanismos de autoevaluación y evaluación externa** (nacional e internacional) que constituyen parámetros de valoración de calidad. Por ejemplo, todos los alumnos rinden los exámenes de alemán *Deutsches Sprachdiplom*, se realiza la preparación para los exámenes de la Universidad de Cambridge, entre otros. Además, se implementa un sistema de gestión de calidad pedagógica (PQM⁴), que implica un monitoreo permanente de la calidad institucional y en cuyo marco el Colegio recibió en el año 2010 el sello de calidad “**Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero**”.

El **equipo docente** a cargo de la tarea pedagógica cuenta con un excelente nivel de formación y desempeña su trabajo en un marco institucional que le posibilita seguir aprendiendo junto a otros. Los Directores de los tres Niveles, junto con la Administradora y el Director General, conforman el **Equipo Directivo**. La preocupación por la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes en el marco de una organización eficiente orienta los esfuerzos cotidianos e imprime el norte al trabajo colaborativo de este equipo.

La **Administración** apoya la tarea sustantiva a través de sus áreas específicas (Sueldos, Logística, Facturación, Contabilidad y Recepción), del Departamento de Informática y Tecnología y del sector de Mantenimiento. Asimismo contrata a una empresa privada que atiende su seguridad.

La Asociación Cultural Pestalozzi cuenta con una **Extensión Cultural**, propuesta original y participativa cuyo objetivo es enriquecer el contacto de los alumnos y la comunidad en general con las más diversas manifestaciones artísticas. Desde marzo hasta diciembre se ofrecen conciertos, exposiciones, conferencias, etc. y diversas propuestas en convenio con el Mozarteum Argentino. También se ofrecen visitas a museos y diversas visitas guiadas para padres y alumnos.

El Colegio dispone de un amplio **complejo edilicio** modernamente equipado, con rampas de acceso, ascensor y equipamiento para personas con movilidad reducida. Cada uno de los Niveles cuenta con un edificio propio: el del Nivel Inicial fue inaugurado en el año 2003, a la vuelta del complejo principal, que incluye los otros dos Niveles. El edificio del Nivel Secundario fue remodelado y ampliado entre los años 2004 y 2005; en el 2007 se inauguró, además, un nuevo edificio para el Nivel Primario. Cada uno posee instalaciones que ofrecen un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades propias⁵. Tiene, además, un campo de deportes ubicado en frente del edificio principal.

La biblioteca institucional posee un fondo bibliográfico permanentemente actualizado que supera los 15.000 volúmenes, una hemeroteca, una mapoteca y una videoteca que permiten la consulta tanto por parte de docentes como de alumnos. La acompaña una sala de lectura en el Nivel Primario provista de literatura infantil para la promoción de la lectura recreativa.

1.1. Datos cuantitativos⁶

Al Colegio Pestalozzi asisten alrededor de 1200 alumnos, que se distribuyen entre el Nivel Inicial, con 310 alumnos, el Nivel Primario, con 490, y el Nivel Secundario, con 400, en cifras aproximadas. En total, trabajan alrededor de 210 docentes (45 en el Nivel Inicial, 80 en el Nivel Primario y 85 en el Nivel Secundario).

⁴ **PQM**: *Pädagogisches Qualitätsmanagement* (gestión de calidad pedagógica)

⁵ Por ejemplo, en el Nivel Inicial hay amplias salas, un gran gimnasio, sala de música y parque/arenero con juegos; los Niveles Primario y Secundario cuentan con aulas equipadas con recursos multimediales, laboratorios de ciencia de última generación y espacios para el desarrollo de las actividades prácticas y las áreas artísticas (salas de teatro, plástica y música -provista de instrumentos para el trabajo con el método Orff-).

⁶ Corresponden al ciclo lectivo 2018, en números aproximados

2. IDEARIO INSTITUCIONAL

2.1. ¿Quiénes somos?

Somos un colegio bicultural **argentino-alemán** y **laico**, que fue creado en 1934 por la Asociación Cultural Pestalozzi, una asociación civil **sin fines de lucro** fundada por padres que querían sostener el idioma alemán y transmitir a sus hijos la cultura europea y, en particular, la alemana, en oposición a la ideología fascista imperante en la época.

2.2. ¿Cuál es nuestra razón de ser?

Nuestra misión es brindar una formación **bicultural y multilingüe** que desarrolle la **autonomía moral e intelectual** de alumnos interesados por lo alemán y de estudiantes alemanes que residen en nuestro país. De esta manera construimos una comunidad de aprendizaje que promueve en la sociedad nuestros dos pilares fundacionales: "**educación para la libertad**" y "**encuentro de culturas**".

2.3. ¿Qué valoramos?

- **El ejercicio responsable de la libertad**
 - El respeto a la dignidad de todas las personas.
 - El compromiso social y medioambiental.
 - La participación activa en una sociedad democrática.
- **El aprendizaje permanente**
 - La curiosidad por el conocimiento en su complejidad.
 - La construcción colectiva de conocimiento.
 - El pensamiento crítico, la investigación y la comunicación.
- **La mentalidad abierta**
 - La convivencia pacífica, basada en el diálogo, la cooperación y la flexibilidad.
 - El encuentro con la diversidad, enriquecedora de las propias perspectivas.
 - La reflexión superadora de posturas extremas y etnocentristas.
- **El desarrollo personal integral**
 - La integridad personal.
 - El equilibrio corporal, mental y emocional.
 - La confianza en las potencialidades de los individuos.

2.4. ¿Qué propuestas nos permiten llevar a cabo nuestra misión?

- El currículum multilingüe que promueve el desarrollo de habilidades y que profundiza en las ciencias, las humanidades y las artes.
- La enseñanza de alemán promovida en diversos espacios institucionales.
- La exposición a un ambiente bicultural y a diferentes contextos, culturas e ideologías.
- La variedad de estrategias de enseñanza, que incorporan las nuevas tecnologías y permiten la resolución de problemas a partir de las preguntas, la creatividad, la experimentación, la indagación y el debate fundamentado.
- El seguimiento personalizado de los alumnos en los aspectos académicos y socio-afectivos.
- La conformación de grupos heterogéneos y con configuraciones variables.
- Los programas institucionales que brindan experiencias y desafíos concretos para el ejercicio creciente de la autonomía, la participación, la solidaridad, el liderazgo y la conciencia medioambiental.
- La evaluación sistemática en instancias internas y externas.
- La participación de diversos actores institucionales en distintos órganos representativos.
- La cooperación con organizaciones nacionales e internacionales.

3. PROPUESTA EDUCATIVA

3.1. Currículo⁷

El Nivel Inicial propicia la integración en la tarea educativa de las culturas argentina y alemana, valorizando sus lenguajes, historia y particularidades a través de actitudes democráticas que promueven el desarrollo de valores que reflejan la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los otros, además del diálogo como estrategia para la resolución de problemas. Las primeras experiencias de los niños en este nivel son de gran importancia para su formación. Por esta razón, nuestros pequeños alumnos cuentan con un contexto de aprendizaje colaborativo con parejas pedagógicas en las salas de 2 y 3 años y pareja pedagógica bilingüe en las salas de 4 y 5 años, en un ambiente cálido y confiable donde se promueve una educación integral fundamentada en la valorización del juego, el conocimiento del ambiente natural y social, y la incorporación de contenidos significativos a través de estrategias de indagación y exploración, en contextos de alto contenido lúdico. Se privilegia una concepción constructivista del conocimiento, la importancia de la interacción con otros, y la necesidad de la intervención docente como mediador y facilitador de la apropiación de los contenidos. Valoramos y respetamos las historias personales, culturales e individualidades de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.

En el Nivel Primario se ofrece una formación básica a través de un plan de estudios bilingüe alemán, de una duración de seis años, a lo largo del cual se procura una aproximación progresiva a los distintos campos del conocimiento (científico, artístico y tecnológico). Sus áreas principales son Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Alemán como idioma extranjero, acompañadas por otras tales como Música, Educación Física, Plástica, Teatro, Inglés, Informática y Conocimiento del Mundo y la Cultura.

Al Nivel Secundario se ingresa con el sexto grado de escolaridad aprobado y también tiene una duración de seis años. Las áreas del plan de estudios tienen continuidad a lo largo de los años de escolaridad y se desarrollan progresivamente hacia la complejización y profundización de los respectivos objetos de conocimiento. Se tiende al alto rendimiento académico en un ámbito de seguimiento del alumnado. Los aprendizajes en un grupo troncal de asignaturas son evaluados anualmente al cierre de cada ciclo lectivo a través de una prueba integradora⁸ de carácter obligatorio, de tal modo que el alumno pueda dar cuenta de la comprensión de la estructura conceptual de cada materia y del dominio de sus procedimientos básicos.

3.2. Enseñanza de lenguas extranjeras⁹

Los procesos sociales, económicos y políticos del incipiente siglo XXI se caracterizan por el creciente dinamismo, la globalización y el internacionalismo. En ese contexto, la enseñanza de lenguas extranjeras no sólo tiene como objetivo la comunicación oral y escrita fluida en otra lengua, sino que también persigue fines interculturales, tal como el descubrimiento de la otra cultura en la propia. Los conocimientos de lenguas extranjeras constituyen una

⁷ Los planes de estudios que se desarrollan en la institución están insertos en el marco de las disposiciones legales y de las reglamentaciones de la Dirección General de Educación de Gestión Privada del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para más información, ver las resoluciones del Ministerio de Educación correspondientes.

⁸ Para más información, ver la Política de evaluación de aprendizajes del Nivel Secundario, disponible en el sitio web institucional.

⁹ Para más información, ver la Política lingüística del Colegio, disponible en el sitio web institucional.

capacidad clave para la movilidad profesional y personal y un requisito básico para un encuentro profundo con otras culturas.

3.2.1. Alemán: segundo idioma (bilingüismo)

La meta institucional primordial es brindar una amplia capacitación que haga del egresado una persona sólidamente formada, con competencias para insertarse en el mercado laboral y posicionarse en un mundo multicultural, poniendo énfasis en la cultura alemana como ejemplo de cultura centroeuropea. Para lograrlo, el currículo bilingüe no sólo incorpora la asignatura Alemán (DaF¹⁰) como parte del área de Lengua, sino también otras asignaturas dictadas en ese idioma (DFU¹¹), que brindan la posibilidad de enriquecer su uso en distintos contextos comunicativos.

La importancia de situar el idioma en un contexto de comunicación real se destaca desde el Nivel Inicial, donde en las salas de 2 y 3 años los alumnos comienzan a dar sus primeros pasos a través de consignas simples en este idioma, de actividades lúdicas y recreativas. En las salas de 4 y 5, se abordan las diferentes áreas curriculares en forma bilingüe, con un docente referente para cada idioma. El aprendizaje se desarrolla en forma de un proceso espiralado ascendente, que parte del establecimiento de un vínculo afectivo y cognitivo con el idioma. Los docentes abordan la segunda lengua favoreciendo oportunidades para escuchar y comprender acciones cotidianas expresadas en alemán en diversos contextos sociales que tienen verdadero significado para los niños. Se pone énfasis en la pronunciación y también en la enseñanza a través de la música, canciones, juegos, tradiciones y cuentos de la cultura alemana

En el Nivel Primario, con el desarrollo del proceso de lectoescritura, se realiza un trabajo coordinado entre las áreas de castellano y alemán, fomentando el bilingüismo. El desarrollo y fortalecimiento del vínculo con este idioma y su cultura se lleva a cabo durante los seis años del Nivel, mediante la incorporación gradual de asignaturas específicas en idioma alemán (DFU): Pronunciación y Música, Geografía, Conocimiento del Mundo y Cultura. Además, en Sexto Grado se evalúan los conocimientos adquiridos en el idioma, por medio de la evaluación A2 (de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas).

En el Nivel Secundario se afianza la vinculación cognitiva con el idioma y la cultura alemana en un contexto endolingüe, con la incorporación de docentes nativos alemanes y la promoción de la investigación, el análisis, la reflexión y el debate. El uso del idioma adquiere gran relevancia, ya que una parte del plan de estudios está compuesta por materias DFU. Además, el Programa de Intercambio Cultural con Alemania (véase 3.5.) posibilita el perfeccionamiento del idioma y la convivencia con la cultura extranjera, y los exámenes internacionales *Deutsches Sprachdiplom I y II* (niveles B1 y B2/C1 respectivamente) permiten respaldar y garantizar el gran esfuerzo realizado por parte de alumnos, profesores y padres. Finalmente, el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (véase 3.3.) permite a los alumnos que lo cursan profundizar el aprendizaje del idioma.

También es importante la participación en distintos concursos como „Jugend debattiert“ y Model United Nations (esto se hace en alemán y en inglés)

Además, desde 2016 existe la iniciativa “Alemán para especialistas” cuyo objetivo es promover a los alumnos especialmente talentosos para los idiomas, quienes salen de las clases regulares una vez cada dos semanas para aprender alemán de modo aún más intensivo.

¹⁰ DaF: *Deutsch als Fremdsprache* (Alemán como lengua extranjera)

¹¹ DFU: *Deutschsprachiger Fachunterricht* (materia específica en idioma alemán)

3.2.2. Inglés: tercer idioma

La enseñanza del idioma inglés en la Institución se encuentra caracterizada por su enfoque comunicativo. Requiere una metodología particular de trabajo, a través de la cual se profundizan las diversas áreas que componen la materia, al servicio del desarrollo de habilidades que posibilitan el uso efectivo del idioma en diversos contextos.

Inglés se incorpora como área de trabajo en Tercer Grado bajo la modalidad de *team teaching* con la docente de Alemán. El proceso de acercamiento al idioma se da a través de actividades orales. En el Segundo Ciclo del Nivel Primario, a partir de Cuarto Grado, se incorporan paulatinamente las actividades de escritura. El conocimiento del idioma alemán favorece la predisposición de los alumnos para la incorporación de las competencias comunicativas de este tercer idioma.

En el Ciclo Superior del Nivel Secundario, los alumnos tienen la posibilidad de acreditar los conocimientos y habilidades adquiridos ante instancias extraescolares. Los exámenes internacionales para los cuales el Colegio ofrece preparación, en el ámbito curricular son los exámenes de la Universidad de Cambridge (véase 5.1.2.): *Cambridge English: First (FCE)* en Quinto Año y *Cambridge English: Advanced (CAE)* en el último año del plan de estudios.

3.3. Bachillerato Internacional (IB): el Programa del Diploma bilingüe

Desde diciembre de 2002, el Colegio Pestalozzi es un *IB World School*, una escuela autorizada para ofrecer el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Se trata de un curso preuniversitario de alta exigencia, que se dicta a lo largo de los dos últimos años del Nivel Secundario y culmina en una serie de exámenes. Su sistema de evaluación da lugar a la participación de los docentes, ya que comprende instancias de evaluación internas y externas.

Este programa promueve la formación de jóvenes con mentalidad abierta, espíritu crítico, solidarios y reflexivos, entre otros rasgos que definen el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB¹²; una filosofía que guarda íntima relación con el Ideario institucional (véase 2.). El currículo propone una combinación de disciplinas, pertenecientes a distintas áreas de estudio, que se abordan a diferentes niveles de amplitud y profundidad. En el Colegio Pestalozzi, el Diploma se integra con las siguientes materias: Lengua y Literatura en español, Alemán, Inglés, Historia en alemán, Biología en alemán y Matemática. A esto se agregan los tres cursos obligatorios del tronco común: Teoría del Conocimiento (TdC), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y la elaboración de una Monografía. Esta composición del currículo da lugar a la obtención de un Diploma bilingüe castellano - alemán.

En el Colegio, la participación en este programa y su sistema de exámenes es optativa. La obtención del Diploma bilingüe del Bachillerato Internacional se suma a la del título nacional con el que egresan todos los alumnos del Nivel Secundario. El Diploma del IB permite el ingreso al sistema universitario alemán (véase 4.3.), además de estar regido por las condiciones de admisión que plantean prestigiosas altas casas de estudio del resto del mundo.

¹² Para más información, ver el Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, disponible en www.ibo.org/es/programmes/profile/

3.4. MINT

Construir el futuro (nombre original del programa en alemán: *Zukunft schaffen*) es una iniciativa de muchas empresas alemanas en conjunto con el gobierno alemán. El objetivo de esta iniciativa es fortalecer las materias Matemática, Informática, Ciencias Naturales y Tecnología con el objetivo de promover las vocaciones por carreras científicas y tecnológicas y el interés por las ofertas laborales en este campo.

Esta iniciativa, que comenzó en el año 2008, apoya a las escuelas que establecen lazos de cooperación con especialistas, que cuentan con material educativo/didáctico, ofertas de capacitación propias y cuyos alumnos participan en concursos.

Para fomentar el atractivo de las materias MINT en el Colegio Pestalozzi se propone, entre otras estrategias, la apertura del colegio hacia la comunidad, mayor utilización de las nuevas tecnologías, participación en concursos, mayor disponibilidad horaria para experimentos y proyectos interdisciplinarios. El Colegio Pestalozzi empezó a profundizar el trabajo en esta orientación a partir del ciclo lectivo 2013 y en 2014 fue el primer colegio en Latinoamérica y el cuarto a nivel mundial (después de Shanghai, Seúl y Silicon Valley) en ser reconocido como **“socio de la iniciativa MINT”**.

Este énfasis puesto en las materias MINT también se refleja en la participación en el concurso „Jugend forscht“ (Los jóvenes investigan).

3.4.1. Educación ambiental

Los recursos naturales esenciales para el desarrollo del ser humano corren peligro por el empleo cada vez más extendido e indiscriminado de la tecnología. Por ello, un objetivo de la educación ambiental en el Colegio consiste en formar a las generaciones futuras en el manejo responsable del ambiente. El Colegio Pestalozzi tiene por objetivo guiar a los alumnos para que desarrollen actitudes adecuadas al respecto, de modo interdisciplinario. Se desea que elaboren una actitud ética propia que considere necesaria la protección del ambiente y sea crítica frente al papel del ser humano como generador de cambios negativos.

Desde el Nivel Inicial se les enseña a los alumnos a adoptar actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente. Se realizan campañas orientadas al uso responsable del agua, la clasificación de residuos y la reutilización de materiales. Hay un docente que actúa como referente ambiental que se encarga de capacitar docentes y alumnos en la concientización ecológica.

Por su parte, todo el Nivel Primario participa en el Programa de Educación Ambiental. Los alumnos participan cotidianamente en el proyecto de separación de residuos en el aula y espacios de uso comunitario, trabajan en función de reducir los ruidos molestos. Cuentan con la oportunidad de clasificar el papel que puede ser reciclado y trabajan por el cuidado de su medio cercano. Los contenidos del plan de estudios comienzan por la observación y el análisis del medio natural inmediato y luego se introducen en la diversidad de los seres vivos, la ecología, las fuentes de energía no renovables, la contaminación del aire, los cambios climáticos, la contaminación ambiental y los residuos.

En el Nivel Secundario, los conocimientos adquiridos se consolidan a partir de 2014 en el marco de la materia MINT. Las distintas clases de residuos, cómo evitarlos y reciclarlos, excursiones y un concurso entre las mascotas de reciclaje creadas por los estudiantes son parte del plan de estudios de Segundo Año. De este modo se continúa con el proyecto de separación de residuos de estudiantes de la Universidad Técnica de Augsburg (Alemania) en cooperación con estudiantes de la UBA que comenzó en el año 2009. Los alumnos de Segundo Año son responsables durante todo el año escolar de la separación de residuos de los contenedores dispuestos en aulas y pasillos.

3.4.2. Las TIC en el aula

Integrar las nuevas tecnologías a la escuela no solo implica responder a las necesidades de formación para el medio en el que se insertarán nuestros alumnos, sino que supone aprovechar los recursos para potenciar el aprendizaje. En este sentido, el Colegio cuenta con modernas salas de computación, *netbooks* y *notebooks* que permiten el desarrollo de las clases, así como con otros recursos tecnológicos, informáticos y audiovisuales.

En el Nivel Inicial se incorporan las nuevas tecnologías en la propuesta educativa, con el uso de la pantalla digital en actividades grupales, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

En el Nivel Primario, las nuevas tecnologías se utilizan como apoyo en el aprendizaje de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Alemán y Arte. Con la inclusión de software especializado, además de las aplicaciones del paquete Office, se llevan a cabo investigaciones en internet y se encarán proyectos virtuales y digitales diversos. Asimismo, los alumnos (sobre todo del 1er ciclo) emplean *tablets* en sus clases regulares. Los alumnos del ciclo superior emplean la plataforma Edmodo para la comunicación con sus docentes y el acceso a material especial. Los docentes utilizan blogs –que permiten el apoyo pedagógico aún fuera del aula– y disponen de *netbooks* para utilizar en el aula. Se cuenta con dos salas de medios equipadas con pizarras digitales, que complementan los proyectores, computadores, reproductores de audio y video con los que están equipados todas las aulas.

Las aulas del Nivel Secundario cuentan con proyectores, *notebooks* y sistema de audio integrados en cada aula, de modo que puedan ser utilizados por todos los docentes. Además, existen otros recursos, como pizarras digitales, armarios con *notebooks* para alumnos y grabadores digitales. Alumnos y profesores cuentan con acceso a las aplicaciones informáticas de Google y el Aula Virtual, es decir, plataformas virtuales de *e-learning* para la comunicación y el acceso a distintos materiales de trabajo.

3.5. Programa de Viajes y Campamentos

Los viajes de estudio, salidas educativas prolongadas y campamentos son excelentes medios educativos para completar la formación de niños y jóvenes. Sin duda, estas actividades configuran pilares de un proyecto educativo transdisciplinario.

Desde las primeras salidas del Nivel Inicial y las estadías en la Escuela Hogar Verónica hasta el viaje a escuelas rurales (véase 4.2.) y el viaje del Programa de Intercambio Cultural con Alemania (véase 3.5.) pasan muchos años. Es por eso que son necesarias experiencias intermedias que aporten a la maduración personal. En este sentido, el Programa de **Viajes de estudio y Campamentos** desarrolla una metodología de trabajo basada en contenidos con un creciente grado de complejidad, tanto en las tareas a abordar como en los lugares seleccionados y la duración de la estadía.

Todos los cursos participan anualmente en algún viaje de estudio o campamento, al que son acompañados por sus docentes y por “líderes” –alumnos del Nivel Secundario que asistieron a la Escuela de Líderes (véase 4.5.).

En el Nivel Inicial los alumnos de las salas de 5 años pasan durante un día y medio la primera experiencia de “campamento” institucional, cuyo objetivo principal es acercarlos a la vida en el ambiente natural y promover actividades diferentes a las que se realizan en el Jardín. Se considera esta experiencia de primera pernoctada como una vivencia que permite reforzar la creciente autonomía de los niños y niñas de sala de 5 años consolidando el intercambio y la integración entre los diferentes grupos. Como un anticipo de esta primera experiencia de campamento, los alumnos de las salas de 3 años y los de las salas de 4 años pasan un día en contacto con la naturaleza, donde exploran diferentes actividades relacionadas con la vida al aire libre.

En el Nivel Primario, los alumnos realizan actividades relacionadas con las áreas curriculares, talleres de artesanías y actividades recreativas, y establecen nuevos lazos, ya que tienen oportunidad de compartir todas las actividades con sus compañeros de las otras divisiones. Además, los viajes constituyen espacios especialmente fecundos para el aprendizaje del alemán en forma contextualizada, así como para el desarrollo de la autonomía y la buena convivencia. En los primeros grados, las salidas educativas se extienden desde un día y medio a tres días. De Cuarto a Sexto Grado los alumnos participan en una estadía de cinco a ocho días en la Escuela Hogar Verónica, perteneciente a la Comunidad de Escuelas Argentino Alemanas¹³.

Como continuación del programa que se inicia en los Niveles anteriores, el Nivel Secundario propone desafíos crecientes para los distintos cursos escolares y una progresión lógica de sus objetivos: la actividad se inicia en una zona serrana y se incrementa la dificultad topográfica hasta concluir con una estadía agreste en montaña en Quinto Año. La tarea se organiza alrededor de dos ejes centrales de trabajo: “dinámica grupal y conductas prosociales” y “vida en la naturaleza y técnicas campamentales”.

3.6. Salidas educativas

Las salidas educativas son excelentes medios para completar la formación de los niños y jóvenes. Es por ello que en el Colegio se les asigna una importancia preponderante a lo largo de la vida escolar de los alumnos y las distintas áreas curriculares organizan variadas propuestas.

En el Nivel Inicial se realizan las primeras salidas educativas, salidas paseo y experiencias directas con el objeto de indagar en el espacio social y natural. Se trata de experiencias pedagógicas planificadas a partir de los intereses e inquietudes planteados por los niños, las cuales van ampliando y complejizando el conocimiento que ellos tienen acerca del mundo. Estas experiencias ponen a los niños en contacto con información que antes era desconocida para ellos, generan nuevos intereses e inquietudes, vinculan a la escuela con la comunidad y ofrecen oportunidades de pensar e interactuar con otros enriqueciendo sus saberes sobre el mundo social y natural.

En el Nivel Primario, las visitas a museos, muestras, empresas, ofertas culturales y el Planetario, entre otras, complementan el quehacer dentro del aula. El proyecto “Arte latinoamericano en el aula” prevé la visita de los alumnos del Primer Ciclo a museos que presentan muestras de arte interactivas. Los alumnos del Segundo Ciclo visitan museos cuyas temáticas se relacionan con los proyectos que realizan dentro del aula, tales como el Quinquela Martín, el Museo de Arte Latinoamericano de Buenos Aires (MALBA), el Museo Nacional de Bellas Artes, entre otros.

Las excursiones que se realizan en el Nivel Secundario tienen como objetivo enriquecer los contenidos de las distintas asignaturas, ya sea ampliando conceptos vistos en clase como abordando los temas desde perspectivas más específicas. Por ejemplo, se realizan visitas a laboratorios para observar formas de trabajo experimental (Biología), a museos y exposiciones (Historia), a centros de educación superior (en el marco del Programa de Orientación Vocacional, véase 4.3.), a muestras de ciencias, entre muchas otras.

3.7. Programas de intercambio cultural

La estadía de los alumnos argentinos en un país cuya lengua sea el idioma extranjero estudiado no sólo promueve y desarrolla sus conocimientos lingüísticos, sino que sirve

¹³ **AGDS:** *Arbeitsgemeinschaft Deutscher Schulen in Argentinien*

además para que se sumerjan en otra cultura, profundicen la imagen que tienen de ese país, amplíen sus horizontes y adquieran competencias interculturales en general.

3.7.1. Programa de Intercambio Cultural con Alemania (PIC)

El Colegio Pestalozzi organiza desde hace muchos años un intercambio cultural con Alemania para sus alumnos del Nivel Secundario. Consiste en una estadía en casas de familia por tres meses con asistencia a clases y se realiza en el pasaje de Cuarto a Quinto Año. Además, el intercambio también abarca una estadía de los alumnos alemanes en la casa de sus “compañeros argentinos” con asistencia al Colegio Pestalozzi, donde reciben asesoramiento por parte de docentes alemanes.

Este viaje contribuye a preparar el examen *Deutsches Sprachdiplom II* (véase 5.1.2.) y a establecer las condiciones para iniciar la cursada del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (véase 3.3.).

El viaje de intercambio, que se lleva a cabo cada año entre diciembre y marzo, incluye una excursión grupal a Berlín organizada por el Colegio, que marca el inicio de una vivencia enriquecedora y provechosa.

3.7.2. Programa de Intercambio Cultural con Nueva Zelanda y Estados Unidos

La transmisión de conocimientos sólidos del idioma inglés cumple un papel importante dentro del Colegio, por lo que también se ha abierto la posibilidad de intercambio con países angloparlantes.

Para que los alumnos puedan participar en este intercambio tienen que haber demostrado ser buenos embajadores de su país y de su escuela, es decir, deben haber concluido exitosamente el PIC y haberse ocupado debidamente de su huésped alemán de intercambio durante su estadía en Buenos Aires. Si esa condición se cumple, existe la posibilidad de participar en un nuevo intercambio al finalizar Quinto Año.

El intercambio se organiza en forma particular, es decir, de familia a familia. Las escuelas participantes garantizan la asistencia gratuita a clases y sólo prestan su ayuda para establecer los contactos y asesorar a los huéspedes de intercambio en sus respectivos países.

Este intercambio se encuentra abierto a un número limitado de estudiantes que crece año a año. Dura un mes y se realiza durante las vacaciones de verano.

3.8. Educación artística

La oferta curricular brinda oportunidades para la adquisición de distintos lenguajes expresivos. La propuesta de enseñanza en las áreas de Plástica, Música y Teatro permite a los alumnos enriquecer sus formas de expresión al aprender técnicas propias de cada lenguaje. A la oferta curricular se suma la oferta artística extracurricular comprendida en la Escuela de Artes. Diversos espacios formativos atienden a alumnos de los tres niveles, así como también a padres y exalumnos.

El Nivel Inicial se propone, a través de la Educación Artística, la ampliación del horizonte de lo posible generando oportunidades para el desarrollo de la capacidad expresiva, la sensibilidad, el pensamiento, la imaginación y la comunicación con otros. El juego, actividad privilegiada del Nivel, tiene profundas conexiones con el arte. A partir de los cuentos, de la música, del teatro, de los títeres, de las imágenes, del movimiento, se pueden habilitar espacios con nuevas reglas, que pueden ir más allá de las fronteras del mundo real y sus convenciones. Algunos proyectos especiales, por ejemplo, abordan corrientes artísticas, y la vida y obra de diferentes pintores nacionales e internacionales.

En los Niveles Primario y Secundario continúa este proceso y las técnicas se enseñan en un taller especialmente diseñado para el trabajo en el área. El proyecto “Arte latinoamericano

en el aula” del Nivel Primario prevé una visita por año a museos en los que los alumnos pueden encontrar los originales de las reproducciones que están colgadas en sus aulas (véase 3.6.).

El método Orff articula la enseñanza en el área de **Música** en los distintos Niveles. De esta forma, el canto, la expresión corporal y el uso de instrumentos se integran en el trabajo del aula. La institución cuenta con un grupo vocal-instrumental conformado por alumnos que representan al Colegio en distintos encuentros musicales que se realizan con otras instituciones.

A través de las técnicas y recursos propios del código teatral, el área de **Teatro** ofrece un espacio privilegiado para desarrollar y utilizar las capacidades de observación, concentración, atención, memoria, desinhibición, socialización e imaginación. En distintas ocasiones, y especialmente en los actos escolares de los Niveles Primario, los alumnos ponen en juego las habilidades adquiridas en las clases.

En el Nivel Secundario, los alumnos continúan esta formación a través de la adquisición de diversas técnicas de diseño y artísticas (photoshop, fotografía) en las materias MINT (véase 3.4). Por otra parte, en el Ciclo Básico y en quinto año hay una oferta de talleres de arte que comprende distintas disciplinas: teatro, música, artes visuales y escritura.

3.9. Educación Física

La educación física es parte activa de una educación integral, ya que es importante atender al cuerpo y su movimiento para apuntar al desarrollo del individuo en todas sus dimensiones.

Los tres Niveles del Colegio Pestalozzi desarrollan una serie de actividades curriculares y extracurriculares en las que la educación física y el deporte son protagonistas.

El Colegio cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de las clases, torneos y entrenamientos extracurriculares de sus distintos Niveles: gimnasio propio en el Nivel Inicial y, para los otros Niveles, gimnasio incorporado, terraza techada y campo de deportes a cien metros del complejo, todos equipados con recursos para el desarrollo de habilidades a través de juegos y ejercicios específicos.

En el Nivel Inicial, se generan variadas situaciones de enseñanza en las que los niños pueden concentrar la atención en su cuerpo en movimiento, preguntar, mostrar y tomar confianza a través de diferentes experiencias motoras y lúdicas. Alentamos a los niños y niñas en su autonomía, en el cuidado del cuerpo propio y el de los otros construyendo la confianza en sus capacidades motoras participando de tareas y juegos en distintos medios, entre ellos el natural. Los alumnos de las salas de 2 participan además de un taller de psicomotricidad, donde tienen la oportunidad de explorar el cuerpo y sus posibles expresiones en un espacio especialmente preparado para el movimiento y el placer.

En las clases de los otros Niveles, además del hincapié en la actividad física (coordinación, resistencia, fuerza), se practica atletismo, *handball*, vóleibol y fútbol femenino, deportes en los que también se ofrecen entrenamientos extracurriculares (véase 4.5.) y torneos de competencia (véase 5.1.2.). El alto nivel alcanzado no beneficia solo a los integrantes de los equipos sino a todos los alumnos, ya que con ello se instalan nuevos niveles a alcanzar, mejores modelos técnicos y ejemplos a emular. A su vez, canaliza y orienta la energía de los jóvenes, permite integrar alumnos de diferentes cursos y divisiones en pos de un objetivo común y genera, de este modo, un alto grado de pertenencia a la Institución.

Los alumnos del Nivel Primario participan en diferentes instancias de encuentros deportivos, tales como el encuentro deportivo-cultural de los Colegios Alemanes, las Intertribus (actividad organizada por el Colegio) y actividades que integran a las familias (como los eventos “Triatlón Pestalozzi”, en la cual se suman kilómetros -a pie, en bicicleta, a nado- y

se obtiene un premio al fin del ciclo lectivo en función de los logros, y “Tortuga veloz”, jornada deportiva para alumnos de Primer Grado). Se realizan actividades específicas relacionadas con el uso responsable de la bicicleta en el ámbito urbano.

Los alumnos del Nivel Secundario tienen la posibilidad de utilizar las canchas de fútbol del campo de deportes los días sábados para jugar recreativamente (Cancha abierta).

Además, en el ciclo lectivo 2017 en el Nivel Secundario se introdujeron cuatro disciplinas deportivas nuevas: badminton, hockey, básquet y fútbol femenino.

La actividad deportiva ocupa, además, un papel central en los campamentos y en la formación de los alumnos en la Escuela de líderes (véase 4.5.).

4. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

4.1. El desarrollo de la autonomía

El Nivel Inicial es el espacio a través del cual los niños transitan lentamente de la dependencia hacia una independencia relativa. La independencia o autonomía se construye a partir de la concientización acerca de los cuidados ambientales y corporales. En un ambiente que brinda a los niños confianza y seguridad ellos se vuelven capaces de poder cuidarse a sí mismos y, por lo tanto, transitar hacia la autonomía. Cuidarse a sí mismo está relacionado con el reconocimiento de las propias capacidades, con la toma de decisiones, y con la posibilidad de elegir.

En el Nivel Primario los alumnos se encuentran con nuevos desafíos que necesitan superar para poder llevar adelante el trabajo diario. En este sentido, se distinguen tres tipos de autonomía:

- la operativa: se desarrolla promoviendo que se desplacen por la Escuela hacia los espacios en los que tienen lugar las distintas clases. Al mismo tiempo, se evalúa junto con ellos los logros que van alcanzando en el manejo de sus responsabilidades (cuidado de sus objetos, cumplimiento de sus tareas).
- la intelectual: se desarrolla promoviendo un pensamiento que se sostiene desde su propia perspectiva y argumentos. Preguntar acerca de las fuentes del conocimiento y formular interrogantes sobre sus lecturas o las afirmaciones de los otros (pares y docentes), los coloca en una situación de mayor autonomía frente a las certezas que les son presentadas. Diferenciarse de los otros con su pensamiento tiene que permitirles también respetar la opinión y puntos de vista de los demás.
- la moral: se desarrolla en la convivencia cotidiana a través de la reflexión. Se trabaja con los niños la importancia de cumplir las normas y de los valores que subyacen a ellas. Comienza un camino por el cual van progresivamente avanzando de una moral heterónoma a una moral autónoma, que debería llevarlos a actuar en función de los valores que han internalizado y no por miedo al castigo.

En todos los grados hay un espacio semanal dedicado a la convivencia, que se lleva a cabo de manera rotativa en el grupo de castellano y en el grupo de alemán. Las actividades son planificadas y llevadas a cabo por los docentes de cada grado, que cuentan con el apoyo del Equipo de Orientación Escolar. Este espacio tiene por objetivo promover la participación de los alumnos en el día a día escolar y fortalecer la confianza de los alumnos en sí mismos. Además, el dispositivo procura ofrecer el ámbito para la resolución de conflictos y trabajo inclusivo en el aula y la escuela. .

El desarrollo de la autonomía de los jóvenes alumnos, en el Nivel Secundario, parte de los lineamientos establecidos en los Niveles anteriores, y se fomenta a través de la participación

activa en la vida escolar y procurando que se comprometan en las decisiones que los afectan. Existen dos instancias de fuerte participación estudiantil: el **Consejo de Convivencia** y el **Centro de Estudiantes**. El primero es el órgano conformado por representantes de los distintos sectores institucionales (alumnos, profesores, preceptores, tutores, coordinadores y autoridades) que promueve la buena convivencia escolar a través de la discusión común de las dificultades y de la elaboración de propuestas de solución y de estrategias de prevención¹⁴. En su seno se elaboran, complementan o modifican normas que reglamentan la vida escolar; se desarrollan estrategias preventivas para conflictos y, en caso de violaciones graves a normas disciplinarias, se buscan soluciones conjuntas. El Centro de Estudiantes Secundarios del Pestalozzi (CESP) es un órgano de representación propio e independiente, guiado por su propio estatuto y reglamento¹⁵, en cuyo marco debaten, desarrollan, sugieren e implementan iniciativas y proyectos para su interés, tendientes a completar su formación en un ejercicio democrático.

4.2. Programas solidarios

Un verdadero desafío para la educación es alcanzar una formación integral de los jóvenes: lograr la conjunción del nivel académico y la formación en valores. El Colegio Pestalozzi se ha caracterizado desde sus comienzos por promover una formación cuyo eje articulador es la solidaridad, el respeto por el otro y la vocación de servicio a la comunidad toda.

Aprender y ayudar son objetivos que se plantean desde el Nivel Inicial y continúan en los Niveles Primario y Secundario, con programas cada vez más exigentes. Ayudar a resolver una tarea y ser comprensivo y solidario con los compañeros son valores que se trabajan desde edades tempranas.

El **Programa de Acciones Solidarias (PAS)** apunta a desarrollar en los alumnos *conductas prosociales a través del aprendizaje en servicio*. Los estudiantes aprenden y desarrollan su personalidad a través de una participación activa en experiencias de servicios que atienden necesidades actuales de la comunidad. Se pone énfasis en aprender haciendo tareas reales, que tienen resultados también reales, para luego reflexionar sobre estas experiencias.

Este programa está dirigido a los cursos de Quinto y Sexto Año del Nivel Secundario. Si bien es optativo y extracurricular, participa en él la amplia mayoría de los alumnos de esos cursos. Culmina con la estadía en la escuela de zona rural en el interior del país, pero es requisito previo haber participado durante los dos años del programa, realizando tareas de asistencia social en instituciones en las cercanías al Colegio, así como organizando eventos para la recolección de los fondos necesarios para afrontar el viaje, organizando colectas de donaciones específicas y capacitándose para cumplir con los requerimientos de la escuela a la que asistirán. La estadía tiene una duración de 10 días y allí, además de la entrega de donaciones, se realizan actividades lúdicas, deportivas y escolares con sus estudiantes, así como tareas de mantenimiento edilicio.

Esta actividad constituye una vivencia muy movilizante e inolvidable, ya que para muchos es la primera vez que se enfrentan con una realidad de la cual, en su carácter de jóvenes criados en la gran ciudad, a menudo no son tan conscientes.

El PAS involucra a toda la comunidad educativa dado que, desde su paso por los Niveles Inicial y Primario, todos los alumnos colaboran activamente con donaciones y participan con

¹⁴ Para más información, ver el Acuerdo de convivencia del Nivel Secundario, en el Anexo VI del Contrato educativo ("Pautas de convivencia y normas institucionales"), disponible en el sitio web institucional.

¹⁵ Para más información, ver los estatutos del CESP.

sus familias en los eventos que se desarrollan, como un modo de compenetrarse con los valores institucionales.

4.3. Orientación vocacional

En el Colegio Pestalozzi se entiende la orientación vocacional como un proceso mediante el cual los adolescentes reflexionan sobre sus intereses, expectativas y posibilidades en relación con su futuro vocacional. El trabajo que se realiza tiene como finalidad brindar a cada estudiante un espacio y un tiempo para manifestar sus preocupaciones, acompañándolo en la reflexión y elaboración de su propio proyecto. Al mismo tiempo, movilizarlo y poner en práctica su protagonismo y toma de decisiones autónomas, teniendo en cuenta sus propias determinaciones. En este sentido, se considera muy importante la indagación en el mundo real por parte de los jóvenes.

De tal modo, en el marco del Programa de Orientación Vocacional (POV), durante los últimos dos años de escolaridad se contacta a los alumnos con instituciones de formación superior de distinto tipo a través de salidas educativas (véase 3.6) y se los informa sobre la amplitud de ofertas educativas en el país y en el extranjero, particularmente en Alemania. En tal sentido, profesores alemanes se desempeñan como consejeros de los alumnos y les brindan información sobre las posibilidades de estudio en dicho país. Finalmente, durante su viaje de intercambio a Alemania (véase 3.5) los alumnos tienen la oportunidad de visitar la Universidad de Potsdam. Desde el Colegio, se les sugiere que aprovechen la estadía allí para informarse acerca de las ofertas de estudio en ese país. La aprobación del examen idiomático DSD II (véase 5.1.2) garantiza conocimientos suficientes para el acceso a una universidad alemana.

De manera opcional, durante el último año de escolaridad se realizan encuentros en los que se elabora el historial vocacional y se programan observaciones y entrevistas vocacionales según sus áreas de interés. La formación con la que egresan los alumnos les facilita el ingreso a todas las universidades e institutos terciarios del país así como el exitoso avance en los estudios superiores. Además, un convenio firmado entre el Bachillerato Internacional y el Gobierno Alemán abre las puertas al sistema universitario alemán a aquellos alumnos que egresen con el Diploma del IB y cumplan con requisitos estipulados¹⁶.

Además, los alumnos de los dos últimos años del Nivel Secundario tienen la posibilidad de realizar pasantías laborales en organizaciones sin fines de lucro y centros académicos, con el propósito de conectarse con un ámbito afín a sus inclinaciones académicas y profesionales. Se trata de una actividad muy valiosa ya que les permite adquirir una visión más realista de los alcances de su futura profesión y de la realidad laboral.

4.4. Educación para la salud

El cuidado de uno mismo y de los otros constituye el eje de trabajo de los programas vinculados con la promoción de la salud.

En el Nivel Inicial se propician aprendizajes que ayuden al crecimiento y al desarrollo saludable de los niños a partir de una enseñanza basada en la confianza, la distribución de conocimientos significativos y pertinentes a cada edad, de modo tal de brindar oportunidades para que cada niño y niña pueda ir comprendiendo su propio crecimiento, sus conflictos y necesidades, sus relaciones con los otros, en un marco de respeto hacia las diferencias. El cuidado del cuerpo, la buena alimentación y la higiene personal y ambiental forman parte del quehacer cotidiano, y se integran a los diversos proyectos y unidades de trabajo en las salas de todas las edades.

¹⁶ Para más información, ver el convenio, disponible en el sitio web público del IB.

En el Nivel Primario el cuidado del cuerpo, la alimentación equilibrada y la higiene personal y ambiental son parte del día a día escolar. En forma específica, la educación para la salud se desarrolla a través de los contenidos de Ciencias Naturales, en castellano y en alemán y en el área de Educación Física. Los temas que se trabajan son, entre otros, el cuidado del cuerpo, la alimentación, los hábitos saludables y la educación sexual integral. Asimismo, durante el horario del almuerzo los docentes al cuidado de los alumnos supervisan y monitorean sus hábitos alimenticios.

En el Nivel Secundario se tiene especialmente en cuenta que la adolescencia es una etapa en la que se producen muchos cambios en el cuerpo, en las emociones y en las ideas; es una etapa de búsqueda en la que los jóvenes suelen aproximarse a situaciones riesgosas. Por ello se trata de ayudarlos a tomar decisiones que no conlleven riesgos para su salud. Al respecto, la tarea que se implementa desde las tutorías (véase 5.2.) se desarrolla considerando la edad, los intereses y los emergentes grupales en cada uno de los cursos. Los principales objetivos son brindar a los estudiantes un espacio para informarse y reflexionar sobre la diversidad de herramientas con las que pueden contar para el propio cuidado y el de los otros, y el de intervenir como escuela frente a inquietudes o dificultades que se manifiestan.

Para concretar las acciones se trabaja desde el área de tutoría, incorporando el aporte de instituciones y/o profesionales con reconocida trayectoria en el tratamiento de temas como alcoholismo, drogas, educación sexual, trastornos de alimentación, entre otros. Por otra parte, frente a la detección de un caso particular, además de las acciones tutoriales individuales y grupales se buscan los mejores caminos para una sana intervención familiar.

Todo lo anteriormente expuesto constituye el aporte de la escuela, pero se descuenta que se trata de una acción de carácter complementario al de la familia.

4.5. Propuestas extracurriculares

El Colegio Pestalozzi pone a disposición de sus alumnos y familias un conjunto de propuestas extracurriculares que brindan interesantes alternativas de uso del tiempo libre.

En el Nivel Inicial se ofrece:

- Jornada extendida para las salas de 4 y 5 años, 4 días a la semana, en la cual los alumnos comparten almuerzos, actividades artísticas, exploratorias y recreativas, en talleres didácticos a cargo de maestras jardineras. La Jornada extendida tiene cupo limitado. La inscripción se realiza en forma anticipada y las vacantes se asignan por orden de prioridad, según se encuentra publicado en el sitio web institucional.

En el Nivel Primario se ofrece:

- Entrenamientos semanales en atletismo, vóleybol y *handball* (véase 3.9.)
- Taller de Matemática para Quinto y Sexto Grado: espacio semanal optativo en el cual los alumnos resuelven problemas de las Olimpíadas de Matemática, juegos de ingenio, construcciones geométricas, entre otros, y se preparan para la participación en las Olimpíadas de Matemática Ñandú (de la Olimpíada Matemática Argentina) y en las competencias de Mateclubes.
- Diversos eventos deportivos anuales (véase 3.9.)
- Día de Puertas Abiertas: invitación a todas las familias del Nivel Primario a un día de campo en el Hogar Escuela de la AGDS.

En el Nivel Secundario se ofrece:

- Taller de Matemática: espacio semanal optativo destinado a la preparación para la participación en las competencias de la Olimpíada Matemática Argentina y para acercarse a la materia de manera lúdica. En el caso de Primer y Segundo Año también

se dedica a quienes necesiten una explicación adicional a la de sus clases regulares (véase 5.4.3.).

- Taller de Robótica: espacio que propone desarrollar la habilidad de programar, la cual favorece las posibilidades de generar autoaprendizaje así como el llamado “pensamiento computacional”, que estimula la creación de estrategias para la solución de problemas.
- Escuela de Líderes: actividad de capacitación para alumnos de Tercer Año, destinada a quienes deseen colaborar en tareas de acompañamiento de grupos escolares de los diferentes Niveles (grupos deportivos, viajes y campamentos, actividades recreativas).
- Entrenamientos deportivos: para los alumnos interesados en profundizar su práctica deportiva, más allá de las horas curriculares dedicadas al deporte. Se ofrecen entrenamientos de *handball* y vóleybol con una frecuencia semanal, que permiten integrar los equipos de competencia. No se orientan sólo a alumnos con aptitudes deportivas destacadas, sino que involucran a todo el alumnado. (véase 3.9.).
- Curso de apoyo en la materia Alemán: espacio semanal optativo dictado por docentes de alemán de la institución. Se trabaja en grupos reducidos, prioritariamente con los alumnos y alumnas de Primer a Cuarto Año que presentan mayor dificultad en la materia.

Por otra parte, se promueve la asistencia de los alumnos a los diversos espacios de formación artística que se ofrecen desde la Escuela de Artes: escritura creativa en alemán, teatro, plástica, piano, guitarra, violín, percusión, taller de bandas, iniciación musical y movimiento, coro de niños. Conjunto instrumental Orff.

5. INSTITUCIONAL

5.1. Evaluación pedagógica e institucional

La institución sostiene la necesidad de un monitoreo constante, que permita una detección rápida de logros y dificultades para un mejoramiento permanente del proyecto pedagógico, para lo cual se utilizan instancias tanto internas como extra institucionales.

5.1.1. Instancias de evaluación interna

Se promueven canales de comunicación que permiten contar con la información que se requiere en cada instancia, así como diferentes estrategias de superación de dificultades, de ratificación o rectificación de rumbos.

El currículo de cada Nivel es evaluado permanentemente por un plantel docente de jerarquía que lleva adelante la tarea cotidiana. Además, los docentes alemanes que dictan diferentes materias en su lengua materna a lo largo de todo el Plan de Estudios cumplen también una función evaluadora, desde un punto de vista diferente e internacional.

En cuanto a la gestión institucional, el Equipo Directivo fija metas anuales y se realizan encuentros de evaluación para valorar logros y dificultades en su alcance. Por su parte, los Directivos realizan la evaluación del personal a través de entrevistas, reuniones, observación de clases y demás instancias de asesoramiento.

5.1.2. Instancias de evaluación externa¹⁷

Las evaluaciones extra institucionales permiten sostener un alto nivel de preocupación por la mejora constante de la enseñanza y del aprendizaje y constituyen legítimos parámetros de evaluación de calidad y prestigio.

A continuación se describen algunos de las instancias de auditorías externas que evalúan directa o indirectamente el trabajo pedagógico realizado en los diferentes Niveles.

- El Gobierno de Alemania, a través de
 - un marco de calidad y del convenio que fija las pautas a respetar para mantener el vínculo con ese país, de visitas de inspección y de presentación de informes periódicos sobre la marcha de la institución (véase 5.1.3).
 - los exámenes idiomáticos Deutsches Sprachdiplom (DSD): se trata de evaluaciones externas que evalúan el nivel idiomático de los alumnos. Los exámenes abarcan los diferentes niveles del Marco común europeo de referencia para las lenguas: B1 en Tercer y B2/C1 en Sexto Año del Nivel Secundario. Permiten garantizar un estándar de rendimiento en el idioma. La preparación para estos exámenes está incluida en el trabajo curricular de la materia Alemán y es apoyada por el resto de las asignaturas que se dictan en ese idioma (véase 1.). Además, el Nivel Secundario ofrece talleres de refuerzo en la preparación de estos exámenes (véase 5.4.3.). Los exámenes DSD se realizan simultáneamente en otros colegios alemanes y las pruebas escritas se corrigen directamente en Alemania. La aprobación del examen DSD II garantiza conocimientos sólidos y suficientes para el acceso a una universidad alemana.
- La Universidad de Cambridge, a través de los exámenes de inglés (Cambridge English: First (FCE) y Cambridge English: Advanced (CAE): se trata de los certificados líderes mundiales de inglés para estudiantes. En el Quinto Año del Nivel Secundario los alumnos preparan el examen Cambridge English: First (FCE) -nivel B2- y en Sexto Año, el Cambridge English: Advanced (CAE), que corresponde al nivel C1, nivel que garantiza el uso eficiente de la lengua inglesa en situaciones académicas y laborales. La preparación de los exámenes es obligatoria y se realiza como parte del trabajo curricular de la materia Inglés; en cambio, la presentación del alumno para rendirlos es optativa. (véase 3.2.2.).
- El Bachillerato Internacional, a través de
 - el Programa del Diploma bilingüe: la participación en este programa y su sistema de exámenes es optativa (véase 3.3.).
 - el envío de informes anuales y una evaluación institucional quinquenal que realiza la organización.
- Los Ministerios de Educación de la Nación y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a través de las evaluaciones de calidad educativa y de los operativos previstos por estas instancias para cada Nivel.
- La Confederación Olímpica Alemana de los Deportes ("*Deutscher Olympischer SportBund*"), a través del escudo deportivo: se trata de una prueba que evalúa el nivel alcanzado por los alumnos en natación y atletismo según estándares preestablecidos en Alemania.
- Fundaciones y centros de investigación, a través de las pasantías laborales para los

¹⁷ Para más información acerca de los exámenes idiomáticos, ver la Política lingüística del Colegio, disponible en el sitio web institucional.

alumnos del Nivel Secundario (véase 4.3.)

- Especialistas disciplinares, a través de evaluaciones institucionales, a quienes periódicamente se los convoca para la evaluación de la enseñanza en las materias centrales del currículo.

En segundo lugar, se promueve la participación de los alumnos en torneos y olimpiadas de todo tipo, que constituyen una excelente oportunidad para el intercambio con alumnos de otras escuelas, además de constituir un elemento motivador en las distintas áreas de aprendizaje. Éstos también cumplen la función de evaluadores externos, a saber:

- La Fundación Olimpiadas de Matemática Argentina, a través de sus competencias nacionales y regionales: los alumnos de Quinto y Sexto Grado y del Nivel Secundario tienen la oportunidad de participar en las Olimpiadas Matemáticas y de recibir preparación específica para las competencias en el espacio del Taller de Matemática (véase 4.5.). Participan tanto en las Olimpiadas Matemáticas Ñandú y en los diferentes niveles de la Olimpiada de Matemática Argentina (OMA), así como en la competencia de Mateclubes.
- La Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana y la Embajada Alemana, a través de diferentes concursos que organizan.
- Asociaciones deportivas, a través de torneos regionales, nacionales e internacionales: los equipos del Colegio compiten regularmente en varias ligas deportivas que le aseguran una cantidad suficiente de encuentros y relaciones con múltiples comunidades (véase 4.5.):
 - Torneos Intercolegial e Internacional de *handball* de la Federación Metropolitana de Balonmano (FE.ME.BAL.)
 - Torneo Intercolegial de vóleybol de la Federación Intercolegial Católica de la República Argentina (F.I.C.D.A)
 - Torneos organizados por la AGDS
 - Torneos organizados por la liga COORDINT

5.1.3. Gestión de calidad pedagógica¹⁸ (PQM)

En el año 2004 las autoridades alemanas impulsaron el programa PQM, que propone una revisión crítica de la actividad educativa de las escuelas así como de la gestión de la organización y del personal. Todas las escuelas alemanas debieron involucrarse en tal programa y garantizar el cumplimiento de los criterios descritos en el Marco de calidad para las Escuelas Alemanas en el Extranjero.

Para ello, el Colegio cuenta con un “grupo de coordinación PQM”, que comenzó su trabajo sistemático durante el año 2004 y cuyos representantes son electos por las distintas secciones. En ese marco, ya se realizaron diversas acciones, tales como la actualización del Ideario institucional (véase 2.), la implementación de diversas evaluaciones tanto internas como externas, entre otros. A partir del ciclo lectivo 2011, del grupo de coordinación PQM participan, además, todos los Directores de la institución.

En el año 2010 el Colegio se sometió a la inspección BLI¹⁹, en cuyo marco se revisó la documentación y planificación del colegio, se observaron las instalaciones y las clases, entre otros. Finalmente, fue el primer Colegio Alemán en el Extranjero del cono sur en recibir el sello de calidad “**Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero**”.

¹⁸ Para más información acerca de PQM, ver el documento " Gestión de calidad pedagógica (PQM) en el Colegio Pestalozzi", disponible en el sitio web institucional.

¹⁹ **BLI**: *Bund-Länder Inspektion* (Inspección de la República Federal de Alemania)

A continuación se presentan los focos de trabajo para el año 2018, que involucran a toda la institución en su conjunto:

- FOCO DAF/DFU: Mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en las materias en alemán.
- FOCO Gestión de las clases: Fortalecer la gestión de las clases para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje maximizando el uso del tiempo, espacio, recursos y el trabajo grupal.
- FOCO Investigación y proyectos (fortalecer a los alumnos). Aprender indagando. Fomentar el aprendizaje a través de la investigación autónoma de los alumnos en el marco de diversos proyectos temáticos y en un entorno de clase que favorezca el desarrollo de habilidades de indagación.

5.2. Apertura del Colegio: contactos con otras instituciones

A través de sus diferentes programas, la Institución mantiene vínculos con otros centros educativos, culturales y de la comunidad en general y sostiene un conjunto de alianzas con otras instituciones, entendiéndolas como un modo de lograr un enriquecimiento mutuo. Tal es el caso del Goethe-Institut Buenos Aires, cuya sede de Belgrano funciona en el edificio de la Asociación Cultural Pestalozzi. Ello fomenta la asistencia de toda la comunidad escolar, además de generar beneficios específicos.²⁰

Además, la institución mantiene un convenio con el Instituto de Investigación en Biomedicina de Buenos Aires – CONICET – Instituto Partner de la Sociedad Max-Planck en Buenos Aires (IBioBA-CONICET-MPSP), que establece que el Colegio cuenta con el asesoramiento académico de científicos del instituto para realizar encuentros con docentes del área de Ciencias del Nivel Secundario, ofrecer charlas de divulgación para los alumnos de Quinto y Sexto Año y visitas guiadas a los laboratorios, entre otros. Además, se ofrecen pasantías de laboratorio no rentadas para los estudiantes de los últimos años. También existen convenios con universidades locales, tales como el firmado con la Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

El Colegio Pestalozzi contribuye a la formación de los futuros docentes de alemán, ofreciendo vacantes para que los estudiantes del profesorado del Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas “Juan Ramón Fernández” realicen las prácticas en sus clases y recibiendo periódicamente practicantes de instituciones de formación docente alemanas. Existe un convenio con el Seminario de Romanística de la Universidad de Heidelberg (Alemania), por el cual esta última envía cada año dos pasantes que están recibiendo su formación docente en esa casa de estudios y se compromete a apoyar especialmente a los alumnos provenientes del Colegio Pestalozzi en sus estudios en aquella universidad. De esta manera, además, se ofrece a los alumnos del Colegio Pestalozzi la posibilidad de acercarse a estudiantes de educación superior y, a través de ellos, a la vida universitaria y la cultural de cada país. A fines del año 2014 se firmó un convenio de similares características con la Universidad de Potsdam, que se revisó en el año 2016, incorporándose dos vacantes más para practicantes provenientes de dicha universidad. Un nuevo convenio de similares características se firmó a fines de 2016 con la Universidad de Colonia (UzK).

El Colegio mantiene un contacto directo con organizaciones que vinculan directamente al Colegio con Alemania: la Central de los Colegios Alemanes en el Extranjero²¹, la Conferencia de Ministros de Cultura de los Estados Federados de la República Federal de

²⁰ Exalumnos, padres de alumnos y docentes del Colegio Pestalozzi tienen descuentos sobre los aranceles vigentes en los cursos de alemán que dicta el Goethe-Institut.

²¹ **ZfA:** *Zentralstelle für das Auslandsschulwesen*

Alemania²², la Asociación Mundial de Colegios Alemanes en el Extranjero²³, la Embajada de Alemania en Buenos Aires, la Comunidad de Escuelas Argentino Alemanas (AGDS) y la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana²⁴.

Además, participa periódicamente como sede de diversos eventos que relacionan las culturas e idiomas de Argentina y Alemania. También es sede de encuentros locales, tales como las instancias intercolegial y zonal de la Olimpiada de Matemática Argentina (a partir de la cual recibe alumnos de diferentes escuelas para la realización de la competencia) o de encuentros de docentes del Bachillerato Internacional.

En los apartados anteriores ha podido observarse que el Colegio fomenta el contacto de sus alumnos con niños y jóvenes de otras instituciones y contextos a través de encuentros deportivos, concursos y proyectos diversos, como por ejemplo, las Olimpiadas Matemáticas, el intercambio epistolar con alumnos de escuelas primarias locales y de una escuela de Mühlheim, los programas de intercambio cultural y de acciones solidarias, actividades propuestas por la Sociedad de Fomento de Belgrano R, la Fundación Leer, la Fundación Encontrarse en la Diversidad, entre otros.

5.3. Formación y perfeccionamiento docente

En el Colegio Pestalozzi, el perfeccionamiento docente se lleva a cabo en diversas instancias. A comienzos, mediados y fines de cada ciclo lectivo se desarrollan actividades específicas, en algunos casos con participación de especialistas externos que organizan charlas y talleres sobre temas educativos, sociales y culturales.

Los docentes de Nivel Inicial cuentan además con espacios mensuales de encuentro para la orientación del trabajo pedagógico. A lo largo del año se organizan a su vez espacios de capacitación sobre temas de interés general. En el Nivel Primario se llevan a cabo dos semanas de perfeccionamiento docente, una antes y otra al finalizar el ciclo lectivo. Durante el año escolar, los encuentros docentes se hallan integrados al horario en forma de horas de planificación, articulación y perfeccionamiento. Asimismo se desarrollan ateneos vinculados con los focos de desarrollo institucionales. Los docentes del Nivel cuentan, además, con una plataforma de Internet propia denominada “Maestrospesta” y carpetas compartidas, en las cuales socializan material didáctico y realizan un intercambio permanente y activo sobre contenidos y metodología. En el Nivel Secundario, se dedican espacios al trabajo con la totalidad del plantel docente y con los profesores de cada curso y de cada área de materias afines, para abordar temas de interés y para planificar, organizar y evaluar la tarea conjunta. Además existe un espacio bianual denominado “Jornada de buenas prácticas”, destinado al intercambio docente en torno a diferentes estrategias de trabajo, así como círculos de calidad integrados por docentes que se dedican a explorar determinadas estrategias de enseñanza y luego comparten los resultados de su trabajo con el resto del plantel.

Por otra parte, todos los docentes de la Escuela participan en eventos de perfeccionamiento externo con asiduidad (por ejemplo, aquellos organizados por el Bachillerato Internacional). Muchos, además, coordinan espacios de capacitación docente, dictan clases a nivel universitario y publican bibliografía específica. Los tres niveles cuentan con personal especializado del área de educación para la coordinación pedagógica.

Los docentes de alemán participan en las propuestas de la ReFo²⁵, así como también dictan ellos mismos cursos de capacitación acerca de temas muy diversos. El Colegio Pestalozzi

²² **KMK:** Kultusministerkonferenz

²³ **WDA:** Weltverband Deutscher Auslandsschulen

²⁴ **AHK:** Deutsch-Argentinische Industrie- und Handelskammer

²⁵ **ReFo:** Regionale Fortbildung (capacitación docente regional)

envía regularmente participantes a todos los eventos ReFo de la región, los cuales comparten luego con los demás docentes de su Nivel los conocimientos adquiridos por medio de actividades de capacitación interna²⁶. Asimismo, se aprovechan instancias de capacitación y perfeccionamiento ofrecidos por el Goethe Institut y/o el PAD (Pädagogischer Austauschdienst - Programa de intercambio pedagógico) en escuelas y universidades en Alemania.

En el marco de la gestión de calidad pedagógica PQM (véase 5.1.3.), tanto miembros de la Comisión Directiva como directivos del Colegio Pestalozzi han participado en seminarios del tema y en capacitaciones para el desempeño de la tarea de *peer review*; tarea que ha sido realizada en el 2015 por un equipo de docentes y directivos en un colegio chileno.

5.4. Seguimiento personalizado del alumno

El alto rendimiento académico que caracteriza al Colegio está acompañado por el necesario seguimiento que todo alumno requiere, para lo cual se cuenta con distintas instancias institucionales.

5.4.1. Responsables del seguimiento cotidiano

Las autoridades de los distintos Niveles se caracterizan por una “gestión de puertas abiertas”, pero existe un abanico de instancias para atender las distintas necesidades e inquietudes que se presenten.

En los Niveles Inicial y Primario, los docentes realizan un seguimiento personalizado de los alumnos. Además de desarrollar con ellos las tareas de enseñanza, los ayudan a resolver las dificultades que puedan enfrentar en la vida escolar. Se trata de brindar un marco afectivo que brinde seguridad para el desarrollo de los aprendizajes. Asimismo, los docentes de apoyo, nucleados en el EPA (Espacio de Promoción y Apoyo) coordinan sus intervenciones con los docentes de grado y el EOE (véase 5.4.2.) en materia de apoyo y promoción en contexto.

En el Nivel Secundario, además de los profesores de las distintas materias, existen preceptores que constituyen una figura adulta de contacto permanente y directo con los alumnos, a quienes asisten en su desenvolvimiento cotidiano. Además de realizar una importante tarea administrativa, los preceptores constituyen un fluido nexo de comunicación entre padres, docentes y autoridades.

Por otra parte, todos los cursos del Nivel cuentan con la figura de un **tutor**, encargado del seguimiento individual y grupal de los estudios y la vida escolar de los alumnos a lo largo de todo un ciclo lectivo. A través de entrevistas y reuniones, los tutores colaboran en la inserción de los alumnos al Nivel Secundario y los orientan para que afronten los desafíos académicos que les plantea el currículo en las distintas etapas de su escolaridad; tarea en la cual cuentan con el valioso aporte de los preceptores. En ellos, cada alumno y cada curso encuentra el profesional idóneo para atender emocional- y académicamente los avatares de su adolescencia en el paso por el Nivel Secundario. Se trata, además, de un invaluable colaborador de docentes y padres. Realizan con los alumnos trabajo académico y de dinámica grupal, encaran proyectos especiales pautados evolutivamente y llevan a cabo tareas nacidas de la iniciativa grupal. Así, los tutores colaboran en la realización de los campamentos anuales (véase 3.5.), del Programa de Acciones Solidarias (PAS) y el viaje a escuelas rurales (véase 4.2.) y de los programas de intercambio cultural (véase 3.7.). También coordinan el Programa de Educación para la Salud (véase 4.4.), y los proyectos específicos de los distintos cursos, tales como el Programa de Orientación Vocacional (véase 4.3.), entre otros.

²⁶ **SchiLF**: *Schulinterne Lehrerfortbildung* (capacitación interna de docentes)

5.4.2. Equipo de Orientación Escolar

La Escuela cuenta con un equipo de orientación integrado por psicólogos y psicopedagogos que trabajan coordinadamente y atienden las necesidades específicas de los distintos Niveles, brindando apoyo a los diversos miembros de la comunidad.

En los Niveles Inicial y Primario el equipo asiste a docentes y a padres frente a dificultades de aprendizaje o de dinámica grupal. Se planifican talleres de trabajo con las familias para orientarlas en los momentos de mayores cambios evolutivos.

En el Nivel Secundario, se presta especial atención a las dificultades emocionales derivadas del propio crecimiento y los cambios corporales, la definición de la identidad y las relaciones familiares y sociales de los adolescentes que pueden poner en riesgo su proceso de aprendizaje y su sano desarrollo.

Estos profesionales coordinan su trabajo con los especialistas que orientan o realizan tratamientos a los alumnos fuera del Colegio.

5.4.3. Apoyo escolar

En el Nivel Primario cuatro docentes de apoyo (castellano y alemán) trabajan con los alumnos en el contexto del aula, articulando la propuesta pedagógica con el docente de grado. En el Nivel Secundario se ofrecen talleres de Matemática (para Primer y Segundo Año), de Alemán (para Primer a Cuarto Año) y de Química (para Quinto y Sexto Año).

5.5. Trabajo con los padres

El Colegio otorga gran importancia a que los padres apoyen los valores y objetivos descriptos en su Ideario institucional. En este sentido, se los estimula para que asuman su responsabilidad educativa fundamental en la formación de sus hijos, tomando al colegio como colaborador y no como sustituto. Por sus derechos y compromisos como educadores, los padres son escuchados en sus inquietudes, asesorados e informados de lo que ocurre en el colegio, a través de una comunicación intensa y fluida.

Además, desde el ciclo lectivo 2017 se eligen representantes de curso y voceros de sala/grado/año como un nexo formal entre los padres de los alumnos de un determinado curso y el Colegio.

Al iniciar las clases en cada curso son informados de los objetivos, lineamientos de trabajo y proyectos especiales programados para el ciclo lectivo. A lo largo del año tienen oportunidad de contactarse de manera directa con autoridades, docentes y otros actores para conversar de la situación particular de sus hijos en el colegio.

El contacto con las familias se concreta en el Nivel Inicial a través del cuaderno de comunicaciones, la plataforma virtual y las reuniones de padres; también a través de los cuadernos de clases y de comunicados en el Nivel Primario y de las circulares informativas en el Nivel Secundario. En todos los Niveles se envían correos electrónicos a las familias y se organizan periódicamente actividades en que los padres participan junto con sus hijos, tales como actos, muestras, actividades deportivas y de recreación.

Por su parte, la Asociación Cultural Pestalozzi dispone de un Boletín institucional (revista), en el que habitualmente se incluyen notas de interés e información general para la comunidad. Y durante el año escolar se promueven reuniones de padres del Colegio con miembros de la Comisión Directiva, bajo la modalidad de “desayunos de trabajo”, a los efectos de intercambiar opiniones y brindar información sobre cuestiones institucionales. Se convoca especialmente a las familias ingresantes a la institución, para brindarles el marco histórico en el cual se inserta la Asociación.

5.6. Trabajo con exalumnos

Para el Colegio es muy importante mantener y promover una comunicación activa con las diferentes promociones de exalumnos, para lo cual se ha estado trabajando en generar espacios de interacción que fomenten los vínculos y redes entre ellos. Entre otras actividades, el Colegio organiza anualmente un asado para exalumnos en el que se agasaja especialmente a los que cumplen 50 años de egresados, pero se invita también a las promociones que cumplen 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10 y 5 años de finalización del Nivel Secundario.

El sitio **Comunidad Pestalozzi** consiste en una plataforma virtual de comunicación, en la cual los exalumnos pueden registrarse, formar parte del directorio, comunicarse y reencontrarse con sus compañeros. Entre otros servicios, dispone de un espacio para la publicación y difusión de avisos clasificados, ofertas laborales y un catálogo de servicios que son difundidos a toda la comunidad educativa. Además el Colegio envía periódicamente a través de un newsletter información sobre actividades, encuentros, reuniones, y otros eventos de interés.

Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total ni parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito de la Asociación Cultural Pestalozzi.

La información contenida en este documento se presenta a mero modo informativo. La Asociación Cultural Pestalozzi no se responsabiliza por los errores u omisiones que contenga o por las modificaciones que puedan surgir posteriores a su publicación.

Creado por: Equipo Directivo y otros
Fecha de creación: septiembre de 2009
Modificado por: Equipo Directivo
Última modificación: septiembre de 2018
Publicado en: sitio web institucional (bilingüe)
Fecha próxima actualización: 2019