

PESTALOZZI

**Programa escolar**  
(documento institucional del programa PQM)

**Versión de julio de 2012**

**Colegio Pestalozzi**

R. Freire 1882 | C1428CYB | Buenos Aires | Argentina  
Tel: [+54 11] 4555-3688 | Fax: [+54 11] 4554-1157  
[www.pestalozzi.edu.ar](http://www.pestalozzi.edu.ar)

**DAS**  
Deutsche Auslandsschulen  
International



## ÍNDICE

1. ACERCA DEL PROGRAMA ESCOLAR	3
2. IDEARIO INSTITUCIONAL	3
2.1. La misión	3
2.2. Las metas institucionales	3
2.3. La concepción pedagógica	4
3. BREVE DESCRIPCIÓN Y PERFIL INSTITUCIONAL	4
3.1. Datos cuantitativos	5
4. PLAN DE TRABAJO Y DESARROLLO	5
4.1. Gestión de calidad pedagógica (PQM) y estado de situación	5
4.2. Objetivos específicos de la labor de gestión	7
5. EVALUACIÓN PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL	12
5.1. Instancias de evaluación interna	12
5.2. Instancias de evaluación externa	12

# 1. ACERCA DEL PROGRAMA ESCOLAR

El Programa escolar<sup>1</sup> es el documento de trabajo que describe los objetivos comunes de todos los involucrados en la actividad escolar cotidiana del Colegio Pestalozzi. Enumera medidas eficaces para poner en práctica dichos objetivos, garantizando así la transparencia interna y externa. Sirve tanto para guiar como para evaluar la gestión de calidad del Colegio.

## 2. IDEARIO INSTITUCIONAL

### 2.1. La misión

El Colegio Pestalozzi es un colegio bilingüe alemán laico, cuya labor tiene como meta y sentido el desarrollo de una educación que promueva la autonomía intelectual y moral, fundada en los valores mencionados en la descripción del Colegio (ver 3.), y destinada a quienes se identifiquen con ellos.

### 2.2. Las metas institucionales<sup>2</sup>

1. En función del cumplimiento de la misión institucional se propone brindar a los alumnos oportunidades para el desarrollo de la capacidad de futuro, para la formación en valores y para la adquisición de conocimientos.

*Capacidad de futuro que implica:*

- disposición para el aprendizaje permanente;
- competencia comunicativa plurilingüe;
- competencias creativas;
- trabajo en equipo;
- capacidad de adaptación y desarrollo personal en distintos contextos culturales (ciudadano del mundo).

*Formación en valores promotores de:*

- la convivencia pacífica;
- una actitud responsable y activa en una sociedad democrática;
- el uso responsable de los recursos naturales.

*Adquisición de conocimientos:*

- fundamentados en los campos científico, humanístico, tecnológico, artístico y físico;
- reconocidos como producto histórico y como parte de una cultura de elaboración colectiva, en perpetua transformación;
- superadores de posturas etnocentristas que conducen a la intolerancia.

2. La misión institucional también requiere de una organización

- que aprende;
- gestionada con eficiencia y eficacia;
- promotora del crecimiento de todos los miembros de la comunidad educativa;
- caracterizada por un clima que promueve la autonomía, la colaboración, la confianza y la creatividad, y por una comunicación clara y permanente.

---

<sup>1</sup> Su confección, título y estructura corresponde a determinados requerimientos del gobierno alemán para el programa PQM. Para más información acerca de los programas y proyectos del Colegio, ver el sitio web institucional y el documento "Proyecto educativo institucional" (disponible también en el sitio web).

<sup>2</sup> Para más información acerca de las metas institucionales, ver el documento "Las metas y las prácticas", disponible en el sitio web institucional.

## 2.3. La concepción pedagógica

El trabajo escolar se basa en una concepción pedagógica que sostiene:

- la consideración del alumno como centro de todas las actividades escolares, así como de su situación social, familiar y cultural como punto de partida del trabajo;
- el valor de la cultura letrada que recupera el significado de las tradiciones en el presente;
- el estímulo, la deliberación, el pensamiento crítico y el contraste entre teorías e ideologías divergentes, anteponiendo la comprensión y la escucha del pensamiento diferente;
- la selección y complementariedad de las teorías de la enseñanza en función de las metas institucionales;
- la necesidad de incorporar y resignificar las experiencias extraescolares de los alumnos;
- la importancia de la formación generalista que evita especializaciones tempranas;
- el valor de los grupos heterogéneos en el proceso de aprendizaje;
- la armonización entre el objetivo de altos niveles académicos y del acompañamiento socio-afectivo del alumnado.

## 3. BREVE DESCRIPCIÓN Y PERFIL INSTITUCIONAL

El Colegio Pestalozzi es una escuela creada en 1934 y administrada por la **Asociación Cultural Pestalozzi**, una asociación civil sin fines de lucro conducida por una Comisión Directiva integrada por padres de los alumnos. Cuenta con el apoyo cultural, pedagógico y económico del Gobierno de la República Federal de Alemania<sup>3</sup>.

El objetivo del grupo de padres que lo fundó era sostener y transmitir a sus hijos la cultura europea y, en particular, la cultura y el idioma alemán, y deseaban hacerlo en clara oposición a la ideología fascista imperante en esa época en Alemania. De los pilares fundacionales, "**educación para la libertad**" y "**encuentro de culturas**", se desprenden los valores del respeto por la dignidad de todas las personas, la no discriminación, la educación para la paz y el compromiso social, que forman parte del Ideario institucional. Este ideario orienta el trabajo escolar hacia el alcance del perfil del alumno esperado.

Se trata de un **colegio mixto, bilingüe alemán y laico**, con una propuesta educativa de doble jornada, caracterizada por un alto nivel académico y un acompañamiento socio-afectivo del alumnado. Brinda tres niveles de enseñanza: el Nivel Inicial (con salas de 2 a 5 años), el Nivel Primario (de Primer a Sexto Grado) y el Nivel Secundario (de Primer a Sexto Año). La gran mayoría de los alumnos que ingresa al Nivel Inicial continúa su escolaridad en el Colegio.

El Colegio propone una **educación bicultural**. Es una escuela con enseñanza intensiva del idioma alemán, lengua en la que se trabaja desde el Nivel Inicial, cuyo aprendizaje sistemático continúa en el Nivel Primario y en la que se dicta un treinta por ciento de las asignaturas del Nivel Secundario (en algunos casos, por los docentes nativos enviados por el Gobierno Alemán). Por otro lado, la enseñanza del idioma inglés comienza en el Segundo Ciclo del Nivel Primario y se intensifica en el Nivel Secundario.

La propuesta curricular, de excelencia académica, procura profundizar las distintas áreas del conocimiento: los alumnos tienen la posibilidad de obtener el Diploma del Bachillerato Internacional (IB<sup>4</sup>) bilingüe castellano - alemán, que se suma al **título de Bachiller Bilingüe en Ciencias y Letras con Idioma Alemán** con el que egresan todos los alumnos del Nivel Secundario.

Como **elementos integrales de la trayectoria escolar**, el Colegio cuenta con un Programa de Viajes y Campamentos que incluye salidas prolongadas para cada curso en todos los Niveles, los programas de intercambio cultural con Alemania (PIC) y Nueva Zelanda, un programa de desarrollo

<sup>3</sup> En este momento el Colegio cuenta con ocho docentes alemanes, entre ellos, una Directora General enviados a través del Ministerio Alemán de Relaciones Exteriores, quienes enriquecen la formación de los alumnos al confrontarlos con una visión diferente del mundo y les ofrecen la posibilidad de conocer la cultura alemana de forma más auténtica.

<sup>4</sup> **IB**: *International Baccalaureate*

en áreas artísticas (Plástica, Música y Teatro) en el Nivel Primario, el Programa de Acciones Solidarias (PAS), que concluye con un viaje a escuelas rurales luego de la finalización de Sexto Año, y un Programa de Orientación para los distintos cursos (que incluye un Programa de Orientación Vocacional para los alumnos de Quinto y Sexto Año).

### 3.1. Datos cuantitativos<sup>5</sup>

Al Colegio Pestalozzi asisten más de cien alumnos, que se distribuyen entre el Nivel Inicial, con 275 alumnos, el Nivel Primario, con 490, y el Nivel Secundario, con 380, en cifras aproximadas. En total, trabajan alrededor de 170 docentes (30 del Nivel Inicial, 60 del Nivel Primario y 80 del Nivel Secundario).

## 4. PLAN DE TRABAJO Y DESARROLLO

### 4.1. Gestión de calidad pedagógica (PQM) y estado de situación<sup>6</sup>

En el año 2004 los Colegios Alemanes en el Extranjero comenzaron con el trabajo de gestión de calidad escolar, que abarca tanto la actividad educativa como la gestión de la organización y del personal. El trabajo se basa en los criterios descriptos en el Marco de calidad para las Escuelas Alemanas en el Extranjero.

Ese mismo año, en el Colegio Pestalozzi se constituyó el grupo de coordinación PQM en el que están representadas todas las secciones del Colegio. En ese marco, ya se realizaron numerosas acciones, tales como la actualización del Ideario institucional, la implementación de diversas evaluaciones tanto internas como externas, entre otras.

En el año 2010, el Colegio Pestalozzi se sometió a la primera inspección BLI<sup>7</sup>. El Colegio Pestalozzi fue el primer Colegio Alemán en el Extranjero del cono sur en recibir el sello de calidad “**Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero**”. En la siguiente página se presentan en forma breve los puntajes obtenidos por el colegio en los diferentes criterios de la inspección.

En 2011 se reestructuró el grupo de coordinación PQM, de modo tal que participaron de él todos los Directores de la institución. En el año 2012 se decidió una forma mixta, compuesta por los Directores y por representantes electos. El grupo de coordinación se reúne sistemáticamente en forma mensual para organizar la labor y la evaluación de los grupos de trabajo.

A partir del análisis del informe de la inspección BLI, se establecieron los focos de trabajo para el ciclo lectivo 2011, que involucran a toda la institución en su conjunto. Luego, a partir de su evaluación anual, se establecieron los focos de trabajo prioritarios para el ciclo lectivo 2012:

- FOCO UNO: Optimización de la disponibilidad, del acceso y de la utilización de las nuevas tecnologías.
- FOCO DOS: Promoción del aprendizaje autónomo a través del desarrollo de un currículum orientado a habilidades.
- FOCO TRES: Promoción de la participación activa de los alumnos en la vida escolar y elaboración de un acuerdo de convivencia en el Nivel Secundario.
- FOCO CUATRO: Mejora de la comunicación formal interna y externa y de la documentación.

Para cada uno de los focos de trabajo se nombraron uno o dos responsables y miembros del equipo. En el anexo “Focos de trabajo 2012” (que se actualiza permanentemente y, por lo tanto, se imprime por separado) se presentan las planificaciones anuales y los objetivos pautados por cada responsable para su propio grupo.

<sup>5</sup> Corresponden al ciclo lectivo 2012, en números aproximados

<sup>6</sup> Para más información acerca del programa PQM, ver el documento “Gestión de calidad pedagógica (PQM) en el Colegio Pestalozzi”, disponible en castellano en el sitio web institucional.

<sup>7</sup> BLI: *Bund-Länder Inspektion* (Inspección de la República Federal de Alemania)

Evaluaciones

4 = fuerte

3 = más fuerte que débil

2 = más débil que fuerte

1 = débil

0 = no es posible una evaluación

Nombre del colegio: Colegio Pestalozzi Buenos Aires

Fecha de la Inspección: del 26.04.2010 al 30.04.2010

		Evaluación				
<b>1.</b>	<b>Resultados y logros del Colegio</b>					
Característica 1	Resultados del trabajo escolar	4	3	2	1	0
Característica 2	Satisfacción con el colegio	4	3	2	1	0
Característica 3	Modo en que el colegio se presenta a sí mismo	4	3	2	1	0
<b>2.</b>	<b>Cultura de aprendizaje – Calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje</b>					
Característica 4	Concepción de las clases: Objetivos, contenidos, métodos	4	3	2	1	0
Característica 5	Organización de las clases	4	3	2	1	0
Característica 6	Fortalecimiento de la personalidad de los alumnos	4	3	2	1	0
Característica 7	Exigencia y feedback sobre el rendimiento	4	3	2	1	0
<b>3.</b>	<b>Cultura escolar</b>					
Característica 8	Participación de alumnos y padres	4	3	2	1	0
Característica 9	Apertura del colegio y cooperación con contrapartes externas	4	3	2	1	0
Característica 10	Sistema de apoyo para los alumnos	4	3	2	1	0
Característica 11	Promoción del encuentro intercultural y misión de política cultural exterior	4	3	2	1	0
<b>4.</b>	<b>Dirección y gestión escolar</b>					
Característica 12	Responsabilidad de gestión de la Dirección	4	3	2	1	0
Característica 13	Gestión administrativa y de recursos	4	3	2	1	0
<b>5.</b>	<b>Profesionalismo de los docentes y gestión de personal / 6. Objetivos y estrategias de la gestión de calidad</b>					
Característica 14	Gestión de personal y desarrollo de equipos	4	3	2	1	0
Característica 15	Gestión de calidad pedagógica (PQM)	4	3	2	1	0

(Extracto del informe de la inspección BLI 2010 enviado por los inspectores)

## 4.2. Objetivos específicos de la labor de gestión

A continuación se presentan los objetivos y actividades propuestas a corto y mediano plazo por la institución. Están sombreadas las filas correspondientes a los cuatro focos de trabajo para el 2012, que ya fueron mencionados (ver 4.1.) y que se detallan en forma separada en el anexo “Focos de trabajo 2012”, que se imprime por separado.

	OBJETIVO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN (indicadores y modalidades)	RESPONSABLES	PERÍODO
<b>Para todo el Colegio:</b>					
<b>Gestión de la organización</b>	Desarrollar la nueva etapa del plan de gestión de calidad que contemple los <b>resultados de la BLI</b> .	Revisión de la documentación existente y sistematización de los procesos en función de los requerimientos de la BLI. Revisión del uso de encuestas (SEIS+ o elaboración propia).	Plan de acción y cumplimiento de las medidas; reuniones de evaluación con el Equipo Directivo y grupo de coordinación PQM	Equipo Directivo y grupo de coordinación PQM	2012-2013
	Optimizar la <b>difusión del trabajo del grupo PQM</b> .	Publicación en el boletín, uso intensivo de carteleras institucionales y de cada Nivel.	Cantidad y variedad de publicaciones realizadas, cantidad de alumnos, docentes y padres informados; encuestas	Grupo de coordinación PQM	2012
	Completar el diseño y la aplicación del SIG ( <b>Sistema Informático de Gestión</b> ).	Comunicación institucional y sectorial. Procesos administrativos de admisión y control de cumplimiento administrativo y financiero. Reemplazo y unificación de otros sistemas que se utilizan. Ampliación de uso a datos de empleados.	Cantidad y variedad de comunicaciones; exhaustividad de información administrativa y pedagógica disponible	Administración y Departamento IT	2012-2013
	Reorientación de los otros dos componentes de la „Asociación Cultural Pestalozzi“: Extensión Cultural y Exalumnos	Elaboración de lineamientos y objetivos actualizados. Análisis de la posibilidad de articular mejor estos dos componentes con el trabajo escolar.	Avances en la planificación estratégica; consolidación de secciones	Comisión Directiva Representante de la Comisión Directiva (Dirección)	2012-2014

Gestión de la organización	<p>Ajustar el <b>Plan de Crisis</b> y su funcionamiento a fin de permitir y asegurar la prevención, actuar ante situaciones críticas, sostener las acciones preventivas y actualizarlo sistemáticamente.</p>	<p>Análisis y evaluación de las situaciones acaecidas y de los procedimientos aplicados. Inclusión de nuevas situaciones. Simulacro de los principales riesgos.</p>	<p>Exhaustividad de los casos contemplados, conocimiento de las medidas a tomar por parte de los responsables; reuniones del Comité de Crisis con responsables de distintas áreas; encuestas.</p>	<p>Comité de crisis</p>	<p>2012</p>
	<p>Mejorar la comunicación interna y externa y desarrollar <b>documentación</b> con fines comunicativos y organizativos (protocolos de reuniones, manuales, procedimientos, reglamentos, concepciones y políticas).</p>	<p>Sistematización del almacenamiento, la difusión y la actualización permanente y centralizada de la documentación institucional en discos públicos administrativos y en el sitio web. Elaboración de un índice que vincule los requisitos internos y externos (PQM, IB). Elaboración, difusión y cumplimiento de un Manual de estilo. Elaboración y publicación de nuevos documentos. Actualización permanente, autónoma y descentralizada del nuevo sitio web. Profundización del uso de los canales de comunicación digital: Aula Virtual (alumnos), SIG y mailing (familias), Comunidad Pestalozzi (egresados) y sitio web (público en general).</p>	<p>Cantidad de documentos elaborados, exhaustividad de información en documentos, acceso autónomo a la información, visitantes al sitio web, cantidad de consultas puntuales que deberían ser respondidas por otra vía, cantidad de información digital enviada</p>	<p>Equipo Directivo</p>	<p>2012-2014</p>
	<p>Desarrollar un proyecto para aumentar el espacio del Nivel Secundario y/o del Nivel Primario</p>	<p>Análisis de espacios disponibles y necesidades. Diseño y realización de obras.</p>	<p>Cantidad suficiente de aulas por cursos y materias especiales</p>	<p>Equipo Directivo, Administración y miembros de CD</p>	<p>2012</p>
	<p>Analizar cuál es la “<b>visión IT</b>” de la institución a mediano y largo plazo.</p>	<p>Discusión y acuerdo en cuanto la visión tecnológica de cada sector de la institución. Formalización en un documento. Adaptación progresiva en base a recursos económicos, materiales y de infraestructura disponibles.</p>	<p>Documento elaborado</p>	<p>Comisión Directiva, Equipo Directivo y Administración IT</p>	<p>2012</p>

En los Niveles Primario y Secundario (objetivos comunes):					
Gestión de la enseñanza y del personal	Implementar, de manera progresiva, prácticas que apunten a desarrollar habilidades para el <b>aprendizaje autónomo</b> a través de un currículum orientado a competencias.	<p>Diseñar un currículum de competencias y convertir los documentos elaborados en cada Nivel en herramientas de trabajo.</p> <p>Diseñar actividades para que los alumnos desarrollen competencias para un aprendizaje autónomo correspondientes a cada ciclo escolar.</p> <p>Reuniones docentes (generales, por áreas y por cursos).</p> <p>Elaboración de materiales para alumnos y profesores en cada área.</p> <p>Talleres de búsqueda por Internet, utilización de recursos virtuales en la wiki.</p> <p>Profundizar la articulación de la enseñanza de los tres idiomas en cuanto a la <b>producción de textos escritos</b> e institucionalización de las reuniones de referentes de los tres idiomas.</p> <p>Cumplimiento de los desafíos acordados en la Política lingüística.</p> <p>Sistematización de los procesos de autoevaluación y evaluación entre pares (Nivel Primario y Secundario).</p> <p>Desarrollo de nuevas actividades de técnicas de estudio (Nivel Primario).</p>	Planificaciones, materiales para alumnos elaborados por los docentes, producciones de los alumnos, resultados de exámenes externos; encuentros de evaluación con docentes, recolección de opiniones de alumnos; desarrollo y uso de nuevos instrumentos de evaluación; resultado de aprendizaje de técnicas de estudio	Directivos y Coordinadores	2012-2013
	Profundizar la incorporación y el uso intensivo de las <b>nuevas tecnologías</b> en el currículum a través de diversas estrategias.	<p>Desarrollo de experiencias de trabajo con el Aula Virtual (Nivel Secundario) Mejor aprovechamiento de los dispositivos multimedia presentes en las aulas y en el Colegio en general.</p> <p>Capacitación docente.</p> <p>Revisión de la planificación de Cs. Sociales de Sexto Grado.</p> <p>Incorporación de recursos en Cs. Sociales y Naturales de Primero a Sexto Grado</p>	Uso del Aula Virtual. Equipamiento de las aulas. Frecuencia de uso de tecnología y multimedia en las clases. Encuestas; cantidad de recursos incorporados a las planificaciones; frecuencia de uso de la sala de medios y de la pizarra digital	Departamento IT, Equipo Directivo, docentes de todos los Niveles y Administración	2012-2013

<b>Gestión de la enseñanza y del personal</b>	Fomentar la participación activa del alumnado en la vida escolar como medio de <b>educación para la democracia</b> .	Nivel Secundario: - Continuación del trabajo del Centro de Estudiantes, profundización de su vinculación con el Consejo de Convivencia. - Reuniones y asambleas. Desarrollo de proyectos. Revisión institucional del documento "Concepción de la formación democrática".	Cantidad de actividades, eventos y propuestas del CESP; decisiones adoptadas en el Consejo de Convivencia; cantidad de alumnos involucrados	Directivos, Coordinadores, tutores, docentes, alumnos	2012-2013
	Revisar la propuesta de <b>materias DFU</b> a lo largo de los Niveles Primario y Secundario.	Análisis del contenido y enfoque de las materias y su articulación con materias en castellano y alemán dentro de cada área. Análisis del equilibrio entre contenido específico e impacto idiomático en cada materia.	Satisfacción de alumnos; encuesta en el área de DFU	Equipo Directivo y coordinador DFU	2012-2013

En el Nivel Primario:					
<b>Gestión de la enseñanza y del personal</b>	Promover la <b>articulación entre el Nivel Inicial y Primer Grado</b> en aspectos referidos a los contenidos y metodología de enseñanza.	Reuniones de articulación	Desempeño de los alumnos	Equipo Directivo de ambos Niveles	2012-2013
	Mejorar la <b>gestión de la información</b> pedagógica.	Implementación del nuevo sistema informático administrativo- pedagógico	Evaluación continua y ajustes en función del uso; evaluación al finalizar el ciclo lectivo	Equipo Directivo, Secretaría y Equipo de Informática	2012
	Favorecer la <b>integración de los alumnos</b> de Nivel Primario en el Nivel Secundario.	Promover la participación de los alumnos mayores en actividades culturales organizadas por el Nivel Secundario. Reuniones tempranas con padres.	Consultas a familias, a alumnos; comportamiento de la matrícula.	Equipo Directivo	2012-2013

<b>En el Nivel Secundario:</b>
--------------------------------

<b>Gestión de la enseñanza y del personal</b>	Revisar los contenidos y abordaje del <b>área de Ciencias Naturales</b> de modo de profundizar la enseñanza de competencias científicas.	Reuniones de articulación con el Nivel Primario. Elaboración de documentos propios de trabajo para el área. Revisión de planificaciones. Reuniones docentes y capacitación.	Cantidad y calidad de experiencias desarrolladas, planificaciones; observación de clases y análisis de producciones de alumnos	Equipo Directivo	2010-2012
	Profundizar la mejora de la <b>convivencia entre alumnos</b> , elaborando un nuevo Acuerdo de convivencia.	Reuniones docentes, tutoriales y de Consejo de Convivencia.	Documento elaborado y comunicado	Equipo Directivo	2012
	Desarrollo de las capacidades interdisciplinarias en el área de <b>Ciencias Naturales</b> y de <b>Matemática</b> .	Reuniones docente interárea. Elaboración de documentos y propuestas específicas de trabajo con los alumnos. Convenio de cooperación con el Max-Planck-Institut de Buenos Aires	Actividades comunes realizadas	Comisión Directiva y Equipo Directivo	2012-2013

## 5. EVALUACIÓN PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL

La institución sostiene la necesidad de un monitoreo constante, que permita una detección rápida de logros y dificultades para un mejoramiento permanente del proyecto pedagógico, para lo cual se utilizan instancias tanto internas como extrainstitucionales.

### 5.1. Instancias de evaluación interna

Se promueven canales de comunicación que permiten contar con la información que se requiere en cada instancia, así como diferentes estrategias de superación de dificultades, de ratificación o rectificación de rumbos.

El currículo de cada Nivel es evaluado permanentemente por un plantel docente de jerarquía que lleva adelante la tarea cotidiana. Además, los docentes alemanes que dictan diferentes materias en su lengua materna a lo largo de todo el plan de estudios cumplen también una función evaluadora, desde un punto de vista diferente e internacional.

Se procura suministrar, además, encuestas en formas periódica, tanto a alumnos como a docentes, para que se autoevalúen y evalúen diferentes aspectos de la labor pedagógica. Por ejemplo:

Los alumnos evalúan

- el funcionamiento del equipamiento tecnológico,
- la clases de sus docentes (los docentes suministran este tipo de encuestas en forma confidencial y voluntaria),
- el desarrollo del PIC (los alumnos que lo realizaron),
- el cursado del IB (los alumnos que lo realizaron),

Los docentes evalúan

- su propio compromiso con los focos de trabajo institucionales.

También se evalúan diversos datos estadísticos, tales como:

- acceso al sitio web,
- acceso al Aula Virtual por parte de alumnos y docentes,
- utilización de la tecnología para el dictado de clases,
- ingreso y egreso de alumnos, vacantes y matrículas.

En cuanto a la gestión institucional, el Equipo Directivo fija metas anuales y se realizan encuentros de evaluación para valorar logros y dificultades en su alcance. Por su parte, los Directivos realizan la evaluación del personal a través de entrevistas, reuniones, observación de clases y demás instancias de asesoramiento.

El grupo de coordinación PQM, por su parte, evalúa el trabajo anual y las metas de cada uno de los focos de trabajo en sus reuniones semanales y a través de los indicadores propuestos por cada foco.

El plan de trabajo y desarrollo (ver 4.) incluye para cada meta las formas de evaluación y su respectivo responsable encargado de realizarla.

### 5.2. Instancias de evaluación externa<sup>8</sup>

Las evaluaciones extrainstitucionales permiten sostener un alto nivel de preocupación por la mejora constante de la enseñanza y del aprendizaje y constituyen legítimos parámetros de evaluación de calidad y prestigio.

<sup>8</sup> Para más información acerca de los exámenes idiomáticos, ver la Política lingüística del Colegio, disponible en el sitio web institucional.

A continuación se describen algunos de las instancias de auditorías externas que evalúan directa o indirectamente el trabajo pedagógico realizado en los diferentes Niveles.

- El Gobierno de Alemania, a través de
  - la encuesta SEIS+ (abreviatura en alemán de “autoevaluación de escuelas”, en su versión para las escuelas alemanas en el extranjero), una herramienta diagnóstica que ofrece la ZfA para la evaluación del trabajo escolar y se suministró en el colegio en 2007 y 2010 y se mantendrá en forma quinquenal, aproximadamente;
  - un marco de calidad y del convenio que fija las pautas a respetar para mantener el vínculo con ese país, de visitas de inspección y de presentación de informes periódicos sobre la marcha de la institución;
  - los exámenes idiomáticos *Deutsches Sprachdiplom* (DSD) y *Zentrale Deutschprüfung* (ZDP), que realizan anualmente los alumnos de diversos años escolares.
- La Universidad de Cambridge, a través de los exámenes ESOL (*First Certificate in English* y *Certificate in Advanced English*), del cual participan algunos alumnos en forma voluntaria.
- El Bachillerato Internacional, a través de
  - el Programa del Diploma bilingüe, que cursan algunos alumnos en forma optativa;
  - el envío de informes anuales y una evaluación institucional quinquenal que realiza la organización.
- Los Ministerios de Educación de la Nación y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a través de las evaluaciones de calidad educativa y de los operativos previstos por estas instancias para cada Nivel.
- La Confederación Olímpica Alemana de los Deportes (*“Deutscher Olympischer SportBund”*), a través del escudo deportivo.
- Empresas de primera línea, a través de las pasantías laborales para los alumnos del Nivel Secundario.
- Especialistas disciplinares, a través de evaluaciones institucionales, a quienes periódicamente se los convoca para la evaluación de la enseñanza en las materias centrales del currículo.

En segundo lugar, se promueve la participación de los alumnos en torneos y olimpiadas de todo tipo, que constituyen una excelente oportunidad para el intercambio con alumnos de otras escuelas, además de constituir un elemento motivador en las distintas áreas de aprendizaje. Éstos también cumplen la función de evaluadores externos, a saber:

- La Fundación Olimpiadas de Matemática Argentina, a través de sus competencias nacionales y regionales.
- La Organización Argentina de Jóvenes para las Naciones Unidas (OAJNU) y la Asociación MINU, a través de los Modelos de Naciones Unidas.
- La Asociación Expedición Ciencia, a través de sus campamentos científicos Expedición Ciencia que se realizan cada verano.
- La Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana y la Embajada Alemana, a través de diferentes concursos que organizan.
- Asociaciones deportivas, a través de torneos regionales, nacionales e internacionales.

Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total ni parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito de la Asociación Cultural Pestalozzi.

La información contenida en este documento se presenta a mero modo informativo. La Asociación Cultural Pestalozzi no se responsabiliza por los errores u omisiones que contenga o por las modificaciones que puedan surgir posteriores a su publicación.

---

Creado por: Claudia Frey-Krummacher, Christian Larisika, Norma Zanelli y Alejandro Wainstock  
Fecha de creación: 24/11/2011  
Código interno: *(pendiente)*  
Modificado por: Alejandro Wainstock y Claudia Frey-Krummacher  
Última modificación: julio de 2012  
Publicado en: sitio web (castellano y alemán)  
Fecha próxima actualización: en forma anual o bienal